

المزج بين إستراتيجيات التعلم وأثرها على
التحصيل الدراسي ومصفوفة القياس
للإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB
والإتجاه نحوه فى الجامعات العربية

د. منتصر عثمان صادق هلال

جامعة القصيم - كلية الاقتصاد والادارة

قسم نظم المعلومات



المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي

معرف البحث الرقمي DOI: [10.21608/EAEC.2018.52816](https://doi.org/10.21608/EAEC.2018.52816)

المجلد السادس - العدد الثاني - ديسمبر 2018

رقم الإيداع بدار الكتب 24388 لسنة 2019

ISSN-Print: 2682-2598

ISSN-Online: 2682-2601

<http://eaec.journals.ekb.eg>

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري

<https://eaec-eg.com>

موقع الجمعية

العنوان البريدي: ص.ب 60 الأمين وروس 42311 بورسعيد - مصر



المزج بين إستراتيجيات التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي ومصفوفة القياس للإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB والإتجاه نحوه فى الجامعات العربية

د. منتصر عثمان صادق هلال
جامعة القصيم - كلية الاقتصاد والادارة - قسم نظم المعلومات

مستخلص البحث :

المُتعلّم هو النواة الحقيقية للمؤسسة التعليمية و المنتج التعليمي الأهم ، حيث يعتبر هو المحور الرئيس التى تبنى وتصمم الأنظمة التعليمية من أجل الوصول به إلى أعلى قدر من مواكبة التطورات العلمية والعملية ،ولذلك يُبذل الكثير من الجهد والترتيب والتطوير، وتحاول المؤسسات التعليمية الدخول فى مصاف العالمية بطرق واساليب متنوعة، منها الحصول على إعتماد أكاديمي دولي يعطى قيمة مضافة إلى المنتج التعليمي، والمؤسسة على حد سواء، ويقابل ذلك تطورات فى المقاييس الأكاديمية للمقررات الدراسية، التى تزيد من تطور المنتج التعليمي فى الإتجاه الصحيح المنوط به التحسين المستمر .

هدفت الدراسة الى التعرف على، أثر المزج بين إستراتيجيات التعلم (التعاونى - العصف الذهنى) على كل من (التحصيل الدراسى- مصفوفة القياس للإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB لمقرر نظم المعلومات الإدارية - إتجاه الطلاب نحو الإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB)، تم اجراء هذه البحث علي عينة قوامها 60 طالب، حيث تمثل تلك العينة حوالى 33.3% من المجموع الكلى للطلاب الدراسين للمقرر الدراسى، بإحدى كليات ادارة الاعمال بالجامعات العربية ، كما تم تقسيم العينة عشوائياً إلي مجموعتين، إحداها تجريبية ، تخضع للتجربة البحثية ، وأخرى ضابطة ، تستخدم الطريقة الساندة فى تدريس المحتوى، قوام المجموعة 30 طالب، المنهج المستخدم هو المنهج (المنهج الوصفى والمنهج التجريبي)، وتم جمع البيانات بإستخدام أدوات المعالجة التجريبية (الإختبار التحصيلي- مصفوفة القياس للإعتماد الدولي الأكاديمي AACSB) المرتبطة بمقرر نظم المعلومات الادارية - مقياس الإتجاه نحو الاعتماد الأكاديمي الدولي AACSB) ، وقد اشارت نتائج البحث إلى أنه يوجد تأثير كبير فى المزج بين استراتيجيات التعلم (العصف الذهنى - التعلم التعاونى) على (التحصيل الدراسى - مصفوفة القياس للإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB لمقرر نظم المعلومات الإدارية- اتجاه الطلاب نحو الإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB) وذلك من خلال التحقق من صحة فروض البحث، بإستخدام المعالجة الاحصائية لنتائج تطبيق أدوات البحث قبلياً وبعدياً على المجموعتين الضابطة والتجريبية.

الكلمات الرئيسية:

الإستراتيجية، التحصيل الدراسى، معايير الاعتماد الأكاديمي، هيئة الإعتماد الأكاديمي الدولي (The Association To Advance) Collegiate Schools Of Business (AACSB).

مقدمة البحث:

إن طرق وأساليب التدريس في الماضي كانت تصمم لعالم مستقر، أما الآن فإن مجتمعنا يعيش في عالم سريع التغير تحيطه تحديات محلية وعالمية لعل من أهمها الانفجار المعرفي، فنحن اليوم بحاجة أكثر من ذي قبل إلى إستراتيجيات تمدنا بأفاق تعليمية واسعة ومتنوعة ومتقدمة، تساعد طلابنا على إسراء معلوماتهم، وتنمية مهاراتهم المختلفة وتدريبهم على الإبداع.

وقد اعطى التربويون إهتماماً متزايداً للأنشطة والفعاليات التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومن أبرز الأنشطة استخدام أسلوب التعلم التعاوني والعصف الذهني، والتي وتزيد من دافعية الطلاب (مرعى و الحيلة 2005)، ولاشك أن هذه الإستراتيجيات تهتم بإطلاق طاقات الإبداع عند المتعلم، والخروج به من ثقافة تلقي المعلومات إلى ثقافة بناء المعلومات ومعالجتها وتحويلها إلى معرفة (إبراهيم، 2005)، كل ذلك من أجل رفع مستوى التحصيل العلمي لدى المتعلمين، فالتحصيل يعكس نتائج التعليم والتعلم التي تسعى إليها المؤسسات التعليمية ويبدل مستواه على كفايات تلك المؤسسات وقدرتها على بلوغ أهدافها (الخور، 2003؛ الحيلة، 2005). ويشير كل من (عماد الدين الوسىمي 2013، حنان مصطفى أحمد 2013، شحاته 2012، كوثر كوجاك 2008) إلى أهمية الحاجة إلى تنوع طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس في أى موقف تعليمي، وفي أى صف دراسي، وفي أى مرحلة تعليمية، لأن المتعلمين الذين يتم تعليمهم لا يتعلمون بطريقة واحدة، ويوجد بينهم إختلافات متعددة تؤثر في قدراتهم وسرعة إستعدادهم نحو التعلم، وتؤثر على ما يفضلونه من طرق تدريس، كما ان التنوع مبدأ أساسى من مبادئ التميز في التعليم، ويطبق من قبل المعلم المتميز حيث يكتشف التلاميذ طرق وأساليب وإستراتيجيات مختلفة متنوعة يمارسونها ويكتشفون من خلالها المعرفة.

الإتجاهات Attitudes :- هي استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً، يميل بالمتعلم إلى موضوعات، أو مواقف معينة فيجعله يتقبلها، أو يرفضها، معتمداً على مجموعة من الأساليب التي يتعلمها، والعوامل التي يتعرض لها، ليكتسب بواسطتها القدرة على التكيف مع بيئته (آمال صادق، فؤاد أبو حطب، 1996، ص. 692)، ويرى (عبد المجيد نشواتي، 2003، ص. 471) أن الإتجاهات عبارة عن أنماط سلوكية يمكن اكتسابها وتعديلها.

وتعتبر عملية تحديد اتجاهات المتعلمين من المتغيرات المهمة، التي يعتمد على نتائجها سلوك عينة البحث، وتوجهاتهم، ونظراً لأهمية عامل الإتجاهات فقد تناولت العديد من الدراسات والبحوث السابقة الإتجاهات وتوظيفها في مجال التعليم، وتأثيرها على المتعلمين في تغيير اتجاهاتهم، ومنها دراسات كل من: (Govender, 2012; Muller, et al, 2014; Abdullah, et al, 2015; Akturk, et al, 2015; Kumar, 2015; Varol, 2015; Dastjerdi, 2016; Kedrowicz, et al, 2016; Raman, 2016).

دراسات تم تطبيقها داخل المؤسسات الجامعية، أظهرت نتائجها أن هناك اتجاهات إيجابية داخل المؤسسات الجامعية من طلاب وأساتذة، نحو التطور التعليمي وتقبل ذلك التطوير وتوظيفه في

العملية التعليمية ، مثل دراسات: (محمد بدوي، 2016، Small, et al., 2012; Falloon, 2012; Topal, 2016; Oassim, et al, 2015; Martin, et al, 2013). .

وتحاول الكثير من المؤسسات التعليمية مسايرة ركب التقدم المعرفي والتكنولوجي المتسارع ، والسعي نحو الحصول على الاعتماد الخارجي لبرامجها، ورفع جودة مخرجاتها بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل، ومعايير التعليم، وتوجد دراسات استخدام معايير التعليم الدولية والمنهج العالمي للتعليم، وهدفت إلى محاولة التعرف على جودة التعليم الجامعي، وتحديد أهم المتطلبات الحالية والمستقبلية لسوق العمل و مدى ملاءمة مخرجات التعليم، ومنها دراسة (دراسة قمبر، 2016، الزعبي، 2013، مامي، ميرة، 2013، الفكي، 2014، سمهود، 2013).

وتعتبر هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لبرامج كليات إدارة الأعمال (AACSB) ⁽¹⁾، والتي تأسست في العام 1916م، وتضم حالياً أكثر من 1200 عضواً موزعين على 75 دولة ومنطقة، أفضل اعتماد دولي لكليات الأعمال، ويُعد أعلى معايير الإنجاز لكليات الأعمال في العالم، وحصلت أقل من 5% من برامج الأعمال في العالم على ذات الإعتقاد.

إن اعتماد الكلية دولياً يجعلها في مصاف الكليات ذات الجودة العالية عالمياً، ويجعلها محط جذب قطاعات الأعمال، والكليات المماثلة في الجامعات العالمية؛ مما يوسع مجالات التعاون ويجعل المخرجات المتمثلة بخريجين الكلية محل طلب القطاعين العام والخاص، كما يُسهّل الاعتماد على الخريجين عملية الحصول على قبول للدراسات العليا في أفضل الجامعات العالمية ، ومن خلال حرص مؤسسات التعليم على التميز الدولي وتحقيق الإعتقاد الأكاديمي الدولي AACSB كمؤشر قوي ؛ يدل على أن المؤسسة التعليمية لديها القدرة على الدخول في مصاف التحدي العالمي.

يعد هذا الاعتماد بمثابة تصويت بمنح الثقة في إستراتيجيات الكلية، والحوكمة، وعمليات التحسين المستمرة الدقيقة، والإعتراف بجودة برامجها المتطورة والحديثة، والأهمية العملية لأبحاث الكلية، لذلك بدأ البحث عن إستراتيجيات تدريسية خاصة تجعل المتعلم عنصراً فاعلاً في العملية التعليمية، أو تنوع التدريس باستخدام إستراتيجيات معروفة لتكون أكثر فاعلية من أجل رفع جودة ومخرجات التعليم.

الإحساس بمشكلة البحث:

ظهرت مشكلة البحث أثناء تدريس الباحث لمقرر نظم المعلومات الإدارية للمستوى السادس لأكثر من مرة في فصول دراسية سابقة ، حيث وجد ضعف في مستوى الطلاب في اجتياز مصفوفة القياس التي أقرتها لجنة الاعتماد الأكاديمي الدولي AACSB، لقياس مستوى الطلاب في المقرر الدراسي بما تتضمنه من مهام كثيرة ، لم يألفها الطالب في الفصول الدراسية السابقة ، كما ان المقرر به العديد من المفاهيم التي يجد الطلاب صعوبة في فهمها .

¹⁾ International - The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB), Eligibility Procedures and Standards for Accounting Accreditation, USA, 2013 – Quality Assurance Agency (QAA), student Guide. – available at: www.qaa.ca.uk. & <http://www.aacsb.edu/>

وايقن الباحث من خلال الاطلاع على دراسات سابقة في مجال التدريس ، أن طبيعة النمط التقليدي المستخدم للتدريس يعد اهدار للوقت والجهد ، فلم تعد تلك الطريقة منجزة للأهداف التعليمية للمقرر الدراسي، أو مصفوفة القياس للإعتماد الأكاديمي الدولي (AACSB) ، التي تسعى الكلية إلى تحقيقها، ولا تعطى نتائج تعلم مناسبة تساعد المتعلم على التحصيل الجيد. وقد أكدت الدراسات على أهمية الحاجة إلى تنوع طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس في أي موقف تعليمي، (كوثر كوجاك 2008، حنان مصطفى أحمد 2013، عماد الدين الوسيمي 2013، شحاته 2012).

كما قام الباحث بعقد لقاءات ودية مع المسؤولين عن تدريس المقرر من أساتذة ومعاونين أعضاء هيئة التدريس، للوقوف على الأسباب الكامنة وراء الإنخفاض في المستوى التحصيلي للطلاب وأشارت النتائج إلي :-

- 1) وجود شكوى من الأساتذة من إنخفاض وضعف مستوى الطلاب، والذي يتجلى في درجات الإختبار التحصيلي(النهائي).
- 2) أن هناك العديد من المفاهيم العلمية يجد الطلاب صعوبة في إستيعابها.
- 3) القياسات التي توجد في المقرر الدراسي ، وعدم قدرة الطالب على الوفاء بمتطلبات القياسات المختلفة للمقرر ضمن مقاييس الإعتماد الأكاديمي الدولي (AACSB) .
- 4) عزوف الطلاب عن أى شئ يخص الإعتماد الأكاديمي الدولي (AACSB) ، لشعورهم انه يزيد من صعوبة القياسات للمقرر الدراسي ، ويهدر الكثير من الدرجات الفصلية لهم .

مشكلة البحث:

وفي ضوء ما سبق ومن خلال تدريس الباحث للمقرر في فصول دراسية سابقة ، والاطلاع على الدرجات التي حصل عليها الطلاب السابقين الذين درسوا المقرر في فصول دراسية سابقة تتلخص مشكلة البحث الحالي في الآتي:

- 1) تدنى درجات الطلاب في الإختبار (التحصيلي)النهائي للمقرر الدراسي.
- 2) عدم وجود إستراتيجيات تدريس تتوافق مع التحديات الجديدة للإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB ، فالتدريس بالنمط التقليدي لم يعد يجنى ثماره في العملية التعليمية .
- 3) تدنى درجات الطلاب ، اثناء التقييم لبند مصفوفة القياس للإعتماد الأكاديمي الدولي (AACSB) الخاصة بالمقرر.
- 4) إرتفاع مستوى التخوف لدى الطلاب الجدد ، من الدخول في هذا المقرر والإعتذار عنه أو تأجيله لفصول دراسية لاحقة ، وتم معرفة ذلك من خلال الإطلاع على السجلات الأكاديمية للطلاب، من واقع نظام شئون الطلاب بالكلية وحالات إعتذار وتأجيل الطلاب للمقرر خلال فصول دراسية سابقة .
- 5) إصطدام الطلاب الذين درسوا المقرر في الفصول الدراسية السابقة بالقياسات التي تهدر الكثير من الدرجات الفصلية ، نتيجة ضعف التحصيل ، وضعف الأداء المقدم من الطالب تجاه القياسات المختلفة للمقرر.

(6) رفض الطلاب للإعتماد الأكاديمي الدولي (AACSB) ، وما يتضمنه من قياسات تهدر الدرجات من وجه نظرهم .

ولحل هذه المشكلة يقترح الباحث السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية المزج بين إستراتيجيات التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي ومصفوفة القياس للإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB والإتجاه نحوه في الجامعات العربية؟
ويتفرع من هذا السؤال الرئيس عدة اسئلة هامة:-

- (1) ما فاعلية المزج بين إستراتيجيات التعلم التعاوني وإستراتيجية العصف الذهني في التدريس، على التحصيل في مقرر نظم المعلومات الإدارية؟
- (2) ما فاعلية المزج بين إستراتيجيات التعلم التعاوني وإستراتيجية العصف الذهني ، في تحسين النتائج لمصفوفة مقاييس الإعتماد الأكاديمي الدولي (AACSB) المرتبطة بالمقرر الدراسي؟
- (3) ما فاعلية المزج بين إستراتيجيات التعلم التعاوني وإستراتيجية العصف الذهني في تحسين اتجاه الطلاب نحو الإعتماد الأكاديمي الدولي (AACSB)؟

أهداف البحث:

- هدف البحث الحالي الى تقديم مقترح للمزج بين إستراتيجيات التعلم التعاوني وإستراتيجية العصف الذهني لتدريس مقرر نظم المعلومات الإدارية وتأثير ذلك على :-
- (1) التحصيل في المقرر الدراسي.
 - (2) مقاييس الإعتماد الأكاديمي الدولي (AACSB) المرتبطة بالمقرر الدراسي.
 - (3) اتجاه الطلاب نحو الإعتماد الأكاديمي الدولي (AACSB) .

أهمية البحث:

- (1) الإسهام في تيسير مفردات المقررات التعليمية ، من خلال تنويع الأنشطة المصاحبة للتدريس، باستخدام إستراتيجيات التعاوني والعصف الذهني .
- (2) تحقيق أهداف المقررات التعليمية؛ وبالتالي تحسين مستوى الطلاب في مقاييس الإعتماد الدولي الأكاديمي AACSB .
- (3) الإسهام في تحسين مستوى المخرجات التعليمية في العملية التعليمية ؛ بما يتماشى مع تطورات سوق الأعمال، وذلك من خلال أهداف مصفوفة القياس للإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB .
- (4) تفيد هذه الدراسة في لفت أنظار مخططي المناهج والبرامج الدراسية، لأهمية المزج بين إستراتيجيات التعلم المختلفة .
- (5) تسهم الدراسة في مساعدة المهتمين بمقاييس الإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB لكليات الأعمال في الوطن العربي، باستخدام إستراتيجيات التدريس المختلفة كوسيلة فعالة، في تحقيق أهداف المنهجيات التعليمية للمقررات الدراسية ، التي تخضع لمقاييس الإعتماد الدولي الأكاديمي AACSB .

فروض البحث:

التحصيل :-

- 1) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للإختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي للإختبار التحصيلي.
- 2) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للإختبار التحصيلي للمجموعة الضابطة لصالح التطبيق البعدي للإختبار التحصيلي.
- 3) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدي للإختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .

الإتجاه :-

- 4) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الإتجاه نحو الاعتماد الاكاديمى الدولى AACSB للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي.
- 5) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الإتجاه نحو الاعتماد الاكاديمى الدولى AACSB للمجموعة الضابطة.
- 6) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لمقياس الإتجاه نحو الاعتماد الاكاديمى الدولى AACSB لصالح المجموعة التجريبية .

مقاييس الإعتماد الأكاديمى الدولى AACSB المرتبطة بالمقرر الدراسى:

- 7) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق لمصفوفة مقاييس الإعتماد الأكاديمى الدولى AACSB المرتبطة بالمقرر الدراسى لصالح المجموعة التجريبية .

المجموع الكلى :-

- 8) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المجموع الكلى لدرجات الطلاب فى المقرر الدراسى (الاختبار التحصيلي + مصفوفة القياس للإعتماد الدولى الاكاديمى AACSB) لصالح المجموعة التجريبية

حدود البحث :-

1- الحدود الموضوعية :-

تختص هذه الدراسة بمقرر نظم المعلومات الإدارية للمستوى السادس (الفرقة الثالثة) - إستراتيجية التعلم التعاونى وإستراتيجية العصف - مقاييس الإعتماد الأكاديمى الدولى AACSB لمقرر نظم المعلومات الادارية - الإتجاه نحو الإعتماد الأكاديمى الدولى AACSB.

2- الحدود المكانية :-

كلية إدارة الأعمال الفرقة الثالثة (المستوى السادس) – جامعة القصيم.

3- الحدود الزمانية :-

تم اجراء هذه الدراسة فى النصف الأول من العام الدراسى 2017-2018 م .

عينة البحث :

تم إجراء البحث علي عينة قوامها 60 طالب، حيث تمثل تلك العينة حوالى 33.3% من المجموع الكلى للطلاب الدراسين للمقرر وعددهم 180 طالب ، حيث تقسم العينة عشوائياً إلي مجموعتين، إحدهما تجريبية تتعرض للتجربة البحثية و أخرى ضابطة تستخدم الطريقة السائدة فى تدريس المحتوى، قوام المجموعة 30 طالب.

منهج البحث :-

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري، وأدوات الدراسة وتحليل النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات المقترحة، كما استخدم المنهج التجريبي لمعرفة الأثر الرئيس وكذلك التفاعل بين المتغير المستقل والمتغيرات التابعة.

متغيرات البحث :

المتغيرات المستقلة :

استراتيجيات التعلم المتبعة (استراتيجية التعلم التعاونى – إستراتيجية العصف الذهنى) .

المتغيرات التابعة:

أ- التحصيل المرتبط بالمقرر الدراسى .

ب- مقاييس الإعتامد الاكاديمى الدولى (AACSB) للمقرر الدراسى .

ت- مقياس الإتجاه نحو الإعتامد الأكاديمى الدولى AACSB.

أدوات البحث :-

إستخدمت فى هذه الدراسة الأدوات التالية :-

-المواد التعليمية :- نموذج استراتيجية العصف الذهنى واستراتيجية التعلم التعاونى ومحتوى مقرر نظم المعلومات الادارية .

- الإختبار التحصيلى للمقرر الدراسى.

- مصفوفة القياس للإعتامد الدولى الاكاديمى (AACSB) المرتبط بمقرر نظم المعلومات الادارية .

- مقياس الإتجاه نحو الإعتامد الأكاديمى الدولى AACSB .

مصطلحات البحث:

الإستراتيجية :-

هى إجراءات التدريس التى يخططها القائم على التدريس مسبقاً، بحيث تعينه على تنفيذ التدريس في ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التى بينها، وبأقصى فاعلية ممكنة (زيتون 2003 ، ص 266) .

التعريف الاجرائى لها :- هي مجموعة من الخطوات المعدة مسبقا فى شكل خوارزمية تعليمية متسلسلة تهدف إلى تحقيق الهدف التعليمى للمقررات الدراسية .

التعلم التعاونى :-

هو التعلم ضمن مجموعات تتكون من (4 – 6) تسمح لهم بالعمل معاً بفاعلية، ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمى المشترك (ملاكاوى والخطيب ، 2008 – ص 90).

التعريف الإجرائى :- هو تعلم مجموعة من الافراد فى شكل عمل جماعى حيث يتم تقسيم العمل فيما بينهم إلى مهام(اجزاء) وجدول زمنى لأداء تلك المهام ينتهى بالوصول إلى الهدف ويساعد بعضهم البعض فى اداء المهام ، مع تأكيد أن كل عضو فى المجموعة يتعلم المادة التعليمية ويتقنها إلى حد ما.

العصف الذهنى :-

أسلوب تعليمي وتدريسي يقوم على حرية التفكير ،ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المقترحة من قبل المهتمين أو المعنيين بالموضوع فى جلسة قصيرة (الكبيسى ، 2008 – ص 367).

التعريف الإجرائى :- هو إطلاق العنان لتوليد الأفكار حول موضوع ما ،فى دائرة إهتمام الأفراد المشتركون فى الجلسة ، دون إهمال فكرة أى فرد فى الجلسة وسماعه دون مقاطعة وإنتقاء الأصلح منها والمفيد للموضوع المقترح.

التحصيل الدراسى :-

يعد التحصيل الدراسى من المفاهيم التى شاع إستخدامها فى ميدان التربية ، لما يمثله من أهمية فى تقويم الأداء الدراسى للطالب ، حيث ينظر إليه على أنه محك أساسى يمكن من خلاله تحديد المستوى الأكاديمى للطالب والحكم على حجم الإنتاج التربوى كما ونوعاً (الجالى ، 2011).

التحصيل الدراسى هو مستوى من الإنجاز والكفاءة فى العمل المدرسى يحدد من قبل المدرسين أو بواسطة الإختبارات المقننة (Chaplin ,1971.p 5)

التعريف الإجرائى :- هو القدرة على التحصيل لكم من المعرفة فى محتوى تعليمى ، و يمكن قياسه بإستخدام أدوات القياس المتاحة (الإختبار التحصيلى ...) وبناء عليه يحدد مدى الحكم على الفرد بنسبة التقدم فى المحتوى التعليمى .

هيئة الإعتماد الأكاديمى الدولى (2):-

The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)

²⁾ International - The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB), Eligibility Procedures and Standards for Accounting Accreditation, .USA, 2013 - Quality Assurance Agency (QAA), student Guide. - available at: www.qaa.ca.uk. & <http://www.aacsb.edu/>

هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لبرامج كليات إدارة الأعمال (AACSB) ، تأسست في العام 1916، وتضم حالياً أكثر من 1200 عضواً موزعين على 75 دولة ومنطقة، وتتنظر كليات إدارة الأعمال في العالم إلى اعتماد AACSB على أنه أفضل اعتماد دولي لكليات الأعمال. معايير الاعتماد الأكاديمي: وهي معايير اعتماد متخصصة لبرامج التعليم الجامعي من قبل منظمات متخصصة.

معايير الاعتماد الدولية: وهي معايير الاعتماد المحاسبي الصادرة عن الجمعية الدولية لتطوير كليات ومدارس إدارة الأعمال AACSB International لعام (2013م).

معايير الاعتماد العربية: وهي معايير الاعتماد البرامجي الصادرة عن مجلس ضمان الجودة والاعتماد لإتحاد الجامعات العربية لعام (2011م).

مقاييس الاعتماد الأكاديمي الدولي AACSB للمقرر المقترح: (ملحق رقم 1) منهجية المقرر – مصفوفة الاهداف (Rubrics): (ملحق رقم 2).

إستراتيجية المزج بين إستراتيجية التعلم التعاوني وإستراتيجية العصف الذهني :-

هي إستراتيجية تقوم على محاولة الإستفادة من مميزات كل من إستراتيجية التعلم التعاوني وإستراتيجية العصف الذهني، حيث يتم البدء بمرحلة إستراتيجية التعلم التعاوني عن طريق تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (5 أو 6) بحيث يمكنهم التفكير والمشاركة بإسلوب تعاوني وإعطاء مهمة لهم في عن طريق مشكلة تثير إهتمامهم ومن خلال التعاون يتم إتمام المهمة المكلف بها المجموعة، وفي أثناء العمل التعاوني بين افراد المجموعة يتم إستخدام إستراتيجية العصف الذهني، حيث يقوم كل فرد بعرض الأفكار وسماع آراء افراد المجموعة كما يقوم المعلم بالمناقشة مع المجموعة وطرح كلمات مفتاحية للموضوع المكلف به المجموعة تساعدهم في إستمرارية الأفكار ، ويحصل على آراء وافكار الطلاب مع عدم إصدار أي حكم عليها حتى تنتهي كل المجموعات من كتابة الأفكار .

الإطار النظري للبحث:

يشتمل الإطار النظري على :-

أ- أستراتيجيات التعلم (التعاوني-العصف الذهني)

ب- الإعتتماد الأكاديمي الدولي AACSB.

ج- الدراسات السابقة

مقدمة :-

إن التربية التي تسعى إليها الأنظمة التربوية الواعية، هي التربية الحوارية القائمة على تفعيل العقل لا التلقين ، التربية الديمقراطية الإنتاجية التقنية المستمرة، التعاونية التكاملية، لا التربية التسلطية الإنغلاقية اليدوية الوقتية الجزئية، وبالتالي نسعى إلى التربية العلمية الإبداعية العقلانية الواعية الناقدة ، هذا كله ألزم محاور العملية التعليمية أن يمارسون أدواراً تربوية حديثة يصبح المتعلم فيها محور العملية التعليمية التعلمية، وعليه يقع العبء الأكبر في إحداث التعلم، وبذلك يصبح دور المعلم ميسراً، وموجهاً، ومرشداً، ومعداً للمواد التعليمية، ومهيئاً للبيئة التعليمية

التعلمية التفاعلية، ومحددات لمستوى طلبته، ومعداً للإختبارات التشخيصية والتحصيلية، وفي ضوء ذلك تصبح العملية التربوية قائمة على الديمقراطية والمرونة (الأغبري، 2000؛ Ghaith, 2003؛ القلقلي، 2004)، ومتابعة أداء الطلاب بشكل مستمر لتعزيز نواحي القوة ومعالجة نواحي القصور في الأداء (العازمي، 2002).

أ- استراتيجيات التعلم (التعاوني - العصف الذهني)

استراتيجية التعلم التعاوني :-

يعد التعلم التعاوني إحدى تقنيات التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة، التي أثبتت البحوث والدراسات أثرها الإيجابي في التحصيل الدراسي للطلبة (Ghaith, 2003; Cooper, et. al., 1999). ويقوم على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تعمل معاً من أجل تحقيق هدف أو أهداف تعلمهم الصفي بدرجة عالية من الإتقان، إن مثل هذا المفهوم ليس بجديد على المربين والمعلمين، التعلم التعاوني هو في إيجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة الطلبة، بحيث ينعكس كل أعضاء المجموعة في التعلم وفق أدوار واضحة ومحددة، مع تأكيد أن كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية ويتقنها إلى حد ما (القلقلي، 2004)، وجاء التعلم التعاوني بأشكاله المطورة والذي يعني ترتيب الطلبة في مجموعات، وتكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين، في أجواء مريحة خالية من التوتر والقلق، ترتفع فيهم الدافعية إلى أقصى حد ممكن (بني ارشيد، 2002). وحتى يكون التعلم تعاونياً حقيقياً يجب أن يتضمن خمسة مبادئ أساسية في تعلم المجموعات هي (Cooper, et. al., 1999؛ الحيلة، 2002):

-الإعتماد المتبادل الإيجابي بين أفراد المجموعة الواحدة.

-التفاعل المباشر المشجع بين أفراد المجموعة الواحدة ومع أفراد المجموعات الأخرى.

-المساءلة الفردية، والمسؤولية الشخصية.

-المهارات الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص وبالمجموعات الصغيرة.

-المعالجة الجماعية

إن التعلم التعاوني كما يراه "كوبر" و "آخرون" (Cooper, et. al., 1999) نشاط تعليمي تعلمي يتم تنظيمه ليصبح معتمداً على تركيب إجتماعي متبادل للمعلومات بين المتعلمين في مجموعات، حيث يكون كل متعلم مسؤولاً عن تعلمه، ويتم تحفيزه لزيادة تعلم الآخرين، بينما يرى "جونسون" المشار إليه في "الحيلة" (2002) أنه: التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلبة (2-6) يوكل المعلم أدوار غير ثابتة لأعضاء المجموعة الواحدة منها: القائد، والقارئ، والملخص، والمصوب، والمسجل، والمشجع... إلخ، ويقوم كل فرد بأداء دوره على أكمل وجه، وهذه الأدوار متغيرة بين أفراد المجموعة الواحدة، وبذلك تتحقق المشاركة من جميع أعضاء المجموعة بشكل تبادلي بحيث يسمح للطلبة بالعمل معاً وبفاعلية، ومساعدة بعضهم بعضاً، لرفع مستوى كل فرد وتحقيق الهدف التعليمي المشترك، ويقوم أداء الطلبة بمقارنته بمحكات معدة مسبقاً، لقياس مدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكلة إليهم، وتتميز هذه المجموعات عن غيرها بسمات وعناصر أساسية.

وقد أشارت نتائج البحوث التجريبية والميدانية إلى أهمية وفاعلية التعلم التعاوني بأنماطه المختلفة وأثره الإيجابي في تحصيل الطلبة، حيث أشار "سلافين" المشار إليه في "القلقلي"

(2004) إلى أهمية التعلّم التعاوني وأثاره الإيجابية في رفع تحصيل الطلبة بشكل عام، ورفع مستوى المشاركة والتعاون بين الطلبة، وإثارة حماس الطلبة ودافعيتهم نحو المشاركة، وتحسن في علاقات الطلبة مع بعضهم بعضاً، إضافة إلى زيادة قدراتهم في الاعتماد على النفس وتنمية شخصياتهم، ومساعدتهم في اتخاذ قراراتهم المطلوبة في حياتهم، وتقليل الحساسية بين الطلبة، وأن كل ذلك يؤدي للوصول إلى فهم مجموعة الطلبة كاملة المفاهيم واستيعابها، وبالتالي زيادة التحصيل.

وأكد "العازمي" (2002) الأثر الكبير للتعلّم التعاوني في زيادة التحصيل في مختلف مراحل التعليم والموضوعات الدراسية والمستويات المعرفية العليا، وفي البعد الانفعالي كالشعور بالآخرين واحترامهم والإستماع إليهم وتقبل الفروق بين الطلبة في المجموعة، وإطاعة القوانين والولاء للجماعة والإهتمام بمصالحها وتقبل الطالب للمسؤولية. في حين أكد القلقلي (2004) أثره في البعد النفس حركي من حيث قيام الطالب بالنشاطات والتجارب والحلول. وأظهرت البحوث أن التعلّم التعاوني يزيد من تقدير الذات عند الطلبة وينمي العاطفة بين أعضاء المجموعة الواحدة والمجموعات الأخرى، وينمي إتجاهات الطلبة الإيجابية نحو أنفسهم ونحو المادة التعليمية التي تعلموها تعاونياً. كما أنه يزيد من الإبداع والمشاركة لدى الطلبة ويقلل القلق عندهم، ويؤدي إلى تنمية مهارات القيادة والعمل الجماعي (Cooper, et. al., 1999).

وهناك مزايا أخرى للتعلّم التعاوني بأنماطه المختلفة تتمثل في الإستخدام الفعال للإمكانات من مواد وأدوات مخبرية وحاسوب تعليمي (Alebiosu, 2001) إضافة إلى تفاعل عدد كبير من الطلبة مع المواد التعليمية القليلة في المجموعات الصغيرة، إذ يتاح لكل مجموعة جهاز حاسوب تعليمي مثلاً في حين لا يتاح لكل فرد مثل هذا الجهاز في التعليم التقليدي، وكذلك يفيد في التغلب على مشكلة الأعداد الكبيرة في الصف الواحد (الهرش ومقدادي، 2000) ويخفف التعلّم التعاوني من مسؤولية المعلم في إدارة الصف، إذ يعمل المعلم مع المجموعات الصغيرة التي تكوّن الصف منها بدلاً من تعامله مع كل فرد على حدة، إضافة إلى مساعدة المعلم في التفاعل مع عدد أكبر من الطلبة، ويتيح له تشخيص صعوبات التعلّم لديهم (القصيرين، 1998؛ القلقلي، 2004).

وقد أكد "غيث" و"المالك" (Ghaith and El-Malak, 2004) فوائد التعلّم التعاوني، التي تشمل زيادة إستقلالية المتعلمين، وتحسين التفاعل بينهم، وإمكانية إستخدامه في صفوف متعددة المستويات وفي مواضيع متنوعة، إضافة إلى تعزيزه للمسؤولية الفردية والجماعية، وتجنب الهيمنة من جانب أي عضو في المجموعة، وخلق القبول والفهم لدى المتعلمين وتطوير المهارات الإجتماعية.

دور المعلم في التعلّم التعاوني:

يرى كل من البغدادي، وأبو الهدى، وكامل (2005، ص ص 230 - 231) وعبيد (2009، ص ص 162 - 163) أهمية كبيرة لدور المعلم ويتمثل في النقاط التالية :-
-إختيار الموضوع والعناوين الرئيسية له وتحديد الأهداف .
-تحديد المهمات الرئيسية والفرعية للموضوع وتوجيه التعلّم.

- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.
- الإعداد لعمل المجموعات والمواد التعليمية وتحديد المصادر والأنشطة المصاحبة.
- تشجيع المتعلمين على التعاون ومساعدة بعضهم.
- الملاحظة الواعية لمشاركة أفراد كل مجموعة.
- توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.
- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة.
- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب.
- تقييم أداء المتعلمين وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
- دور الطالب في التعلم التعاوني :- يختلف دور الطالب في التعلم التعاوني عن دوره المعتاد داخل الحجرة الدراسة ، فالطلاب في التعلم التعاوني لهم دور فعال ونشط ، بحيث يرى كل من الرياشي والبارز (2000 ، ص 93) ان الطالب يقوم بعدد من المهام تتمثل فيما يلي .
- جمع المعلومات
- معالجة المعلومات التي تم جمعها وتنظيم تلك المعلومات .
- تنشيط الخبرات السابقة وربطها بالخبرات الجديدة .
- التفاعل في اطار العمل في المجموعات التعاونية .
- ممارسة الاستقصاء سواء كان الذهني او الفردي او الجماعي .
- بذل كل ما يملكة من جهود في سبيل مساعدة الآخرين .
- إعطاء وجهات نظر تنشط مواقف الخبرة .
- ويرى البعض ان تحديد الأدوار مسبقاً أمر ضروري ومن هذه الأدوار كوجك (1992) :-**
- القائد :- المسئول عن اعطاء التوجيهات للمجموعة من اجل تحقيق الهدف .
- الشارح :- وهو الذى يستوضح من افراد المجموعة للتأكد من فهمهم .
- المقرر : وهو الذى يكتب ويسجل كل ما يدور فى المناقشات من اجل التوصل لحل المشكلة .
- المراقب :- هو الذى يتأكد من قيام كل فرد بدوره ، والتأكد من تقدم المجموعة نحو الهدف
- كما حددت سلطنة الفالح (2004) أدوار الطلاب فى التعلم التعاونى أهمها:**
- المسجل :- وهو الذى يكتب الأفكار للمجموعة .
- الملاحظ:- يلاحظ ويراقب عمل المجموعة .
- المشجع :- يعزز ويدعم مشاركة الأعضاء .
- الملخص : يلخص إجابة العلم الختامى.
- المصحح :- يصحح الأخطاء سواء كانت فى الشرح أو التلخيص للاعضاء الاخرين .
- المتأكد من الفهم :- يتأكد من أن جميع أفراد المجموعة يمكنهم الشرح لكيفية الوصول إلى حل ما او استنتاج ما .
- الباحث التنفيذى :- (الباحث عن المعلومات) :- هو الذى يحضر المواد اللازمة لمجموعته ويضبط الإتصال بين مجموعته والمجموعات الأخرى ، وبين مجموعته والمعلم .

- الباحث عن التوسع والتفاصيل :- يطلب من مجموعته ربط الإستراتيجيات والمفاهيم الحالية مع المادة التي سبق دراستها .

- المولد :- هو الذى يولد اجابات اضافية ، وذلك بطرح اسئلة تدور حول الاجابة الاولى للحصول على اجابات يمكن الاختيار من بينها .

إستراتيجية العصف الذهنى (Brain Storming):- ابتكر هذا الأسلوب أليكس أوزبورن (Alex Osborn) عام 1938 م بقصد تنمية قدرة الأفراد علي حل المشكلات بشكل إبداعي ، ويقصد به توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة . أي وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح ، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار .

أما عن أصل كلمة عصف ذهني (حفز أو إثارة أو إبطار للعقل) فإنها تقوم على تصور "حل المشكلة" على أنه موقف به طرفان يتحدى أحدهما الآخر ، العقل البشري(المخ) من جانب والمشكلة التي تتطلب الحل من جانب آخر. ولا بد للعقل من الإلتفاف حول المشكلة والنظر إليها من أكثر من جانب ، ومحاولة تطويقها واقتحامها بكل الحيل الممكنة . أما هذه الحيل فتتمثل في الأفكار التي تتولد بنشاط وسرعة تشبه العاصفة .

وقد اوضح أليكس أوزبورن (Alex Osborn) هذا في كتابه (Applied Imagination) الذى صدرت الطبعة الأولى منه عام 1975 م ويرى ان أسلوب العصف الذهني يصلح تطبيقه فى أغلب مجالات الحياة (عبد الأمير وكرور ، 2014)، ومن ثم انتقل اسلوب العصف الذهني إلى التعليم ولقى ترحيباً واسعاً لبداهته وفائدته وتشويقته ، لأنه يمنح الطالب حرية التفكير والتعبير وهذا مبدأ تؤكد عليه الدراسات التربوية لما له علاقة فى سلامة الصحة النفسية للطلاب ، فضلاً على أنه يساهم فى تطوير تفكير الطلاب بشكل حضارى. (القالا ، 1993)، وتضيف غليون والصبرى (2010) ان إستراتيجية العصف الذهني تم إستخدامها من قبل رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم أى قبل 1400 سنه مما يثبت أنه صلى الله عليه وسلم كان سابقاً فى إعطاء مضمونات تربوية تحقق للبيئة التربوية قواعد منهجية عملية للمناهج الدراسية ، والشاهد على ذلك عندما إستشار اصحابه فى غزوة الخندق وإستماعه صلى الله عليه وسلم إلى مشورة الصحابى سلمان الفارسى بحفر خندق حول المدينة المنورة لصد هجوم الأحزاب ، فكان حفر الخندق عملاً جديداً لم تعرفه العرب من قبل وهذا يؤكد ان النبى صلى الله عليه وسلم كان يشجع الصحابة على الحوار والمناقشة .

مبادئ العصف الذهنى :

تشير الأدبيات الى ان العصف الذهني يقوم على عدد من المبادئ الهامة وهى (عبد الأمير وكرور ، 2014 ، ص 81، نيهان 2015، ص ص 20-21)

أولاً: إرجاء التقييم: لايجوز تقييم أي من الأفكار المتولدة في المرحلة الأولى من الجلسة لأن نقد أو تقييم أي فكرة بالنسبة للفرد المشارك سوف يفقده المتابعة ويصرف إنتباهه عن محاولة الوصول إلى فكرة أفضل لأن الخوف من النقد والشعور بالتوتر يعيقان التفكير الإبداعي.

ثانياً: إطلاق حرية التفكير: أي التحرر مما قد يعيق التفكير الإبداعي وذلك للوصول إلى حالة من الإسترخاء وعدم التحفظ بما يزيد انطلاق القدرات الإبداعية على التخيل وتوليد الأفكار في جولا يشوبه الحرج من النقد والتقييم 'ويستند هذا المبدأ إلى أن الأخطاء غير الواقعية الغريبة والطريفة قد تنتج أفكاراً أفضل عند الأشخاص الآخرين.

ثالثاً: الكم قبل الكيف: أي التركيز في جلسة العصف الذهني على توليد أكبر قدر من الأفكار مهما كانت جودتها، فالأفكار المتطرفة وغير المنطقية أو الغريبة مقبولة ويستند هذا المبدأ على الافتراض بأن الأفكار والحلول المبدعة للمشكلات تأتي بعد عدد من الحلول غير المألوفة والأفكار الأقل أصالة.

رابعاً: البناء على أفكار الآخرين: أي جواز تطوير أفكار الآخرين والخروج بأفكار جديدة فالأفكار المقترحة ليست حكراً على أصحابها فهي حق مشاع لأي مشارك تحويرها وتوليد أفكار منها. مزايا لعصف الذهني :-

تناول كل من زيتون والبكر (في السمرى ، 2005) العديد من مزايا طريقة العصف الذهني ومن أهمها :-

- تفتح الباب لجهد الفرد المبدع .
- تلغى الحواجز امام القدرة الخلاقة
- تعطى مجموعات من البدائل المناسبة لحل المشكلة .
- تسهم فى اشعار المتعلمين بذاتهم وبقيم افكارهم .
- تسرع فى الوصول الى حل للمشكلة .
- تساهم فى تنمية قدرات التفكير الابداعى (المرونة – الطلاقة – الاصالة) اى توافر الأفكار غير المألوفة بطلاقة وحرية .

- تجعل الفرد اكثر مثابرة وتصميم لمواجهة المشكلات ومضاعفة الجهد المبذول .

واضاف نبهان (2008) مزايا اخرى للعصف الذهني هي :-

- أنه يعطى المعلمين فكرة عن الأساليب التى يستخدمها الطلاب فى معالجة الأفكار .
- جمع المعلومات بصورة سريعة .
- يساعد المعلمين فى معرفة المخزون الذهني لطلابهم .
- تزويد الافراد ببيئة آمنة لا يوجد بها اى عقاب او استهزاء بأفكارهم .

ويرى كل من السيد (1981) و عبادة (1992) وهمام (2003) ان مزايا العصف الذهني تتمثل فى انها :-

- تعمل على تنمية جوانب المتعلم المختلفة حيث أنها تحقق النمو العقلى والنمو الإجتماعى والنمو الإنفعالى .

- وسيلة فعالة من أجل التدريب بقصد زيادة كفاءات القدرات العقلية والذهنية .
- من أكثر الأساليب شيوعاً لحل المشكلات بطريقة إبتكارية .
- وسيلة فعالة فى الحصول على أكبر كم من الأفكار من مجموعة من الأفراد فى وقت قصير .
- تشجيع الافراد على العمل والسلوك المنفتح ، وتزويد الفرد بثقة تساعد على كسر حاجز الخجل والتردد ، مما ينشط الطاقة الفردية ويضمن درجة عالية من الانجاز .

- إمكانية تطبيقها في حبرات الدراسة بشكل فردي وجماعي .
- تنمية التفكير الإبتكارى .

دور المعلم فى جلسات العصف الذهنى:

لخص حسين (2007) دور المعلم على النحو التالى :-

- الإستعداد والتحضير الكامل غير المنقوص - بيان الهدف من جلسة العصف الذهنى - تقديم الموضوع المقترح بشكل محدد- تعيين مدة العصف الذهنى - شرح قواعد العصف الذهنى تنشيط اعضاء المجموعة الذين لم يشاركوا- توزيع فرص المناقشة والتدخل الحذر للتوجيه لمن يحاول السيطرة على النقاش .

دور الطالب فى جلسات العصف الذهنى:

- الاستعداد للمشاركة - المشاركة الفعلية - عدم الاستسلام للمداخل التقليدية فى التفكير - اطلاق العنان لعقولهم - عدم اخفاء اية افكار (حسين ، 2007 ، ص 19).

ب- الإعتامد الأكاديمى الدولى

-:The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)(

هيئة الإعتامد الأكاديمى الدولى لبرامج كليات إدارة الأعمال (أبو العلا (2010) و <http://www.aacsb.edu/> & www.qaa.ca.uk.(2017).

تأسست فى العام 1916، وتضم حالياً أكثر من 1200 عضواً موزعين على 75 دولة ومنطقة، وتنتظر كليات إدارة الأعمال فى العالم إلى اعتماد AACSB على أنه أفضل اعتماد دولى لكليات الأعمال.

ما هو الإعتامد الأكاديمى؟

إقرار بناء على تقييم خارجي مستقل من جهة خارج المؤسسة التعليمية بأن المؤسسة/ (الخريج) قادر على القيام بمهام محددة وبكفاءة.

الإعتامد يكون إما للمؤسسة التعليمية (اعتماد مؤسسى) أو للبرنامج الأكاديمى (اعتماد برامجى).

أهمية الإعتامد الأكاديمى

يساعد الإعتامد الأكاديمى على:

- ضمان جودة خريجي البرنامج وإستعدادهم لسوق العمل ومتطلباته.
- إعتراف المؤسسات والجهات الدولية بالدرجة العلمية الحاصل عليها خريج البرنامج.
- مساعدة الطلاب على الانتقال لمؤسسات تعليمية أخرى.
- مساعدة الخريجين على الإلتحاق ببرامج دراسية أعلى لاستكمال دراستهم.

معايير التقييم للإعتامد الأكاديمى

1. معايير خاصة بالمؤسسة التعليمية تستخدم: كأساس للترخيص للمؤسسة التعليمية ، كأساس لمتابعة تقييم أداء المؤسسة ككل
2. معايير خاصة بالبرنامج الأكاديمى ، تختلف من برنامج أكاديمى لأخر حسب: طبيعة التخصص ، مستوى الدراسة (دبلوم – بكالوريوس – ماجستير – دكتوراه)

3. المعايير الخاصة بالمؤسسة وبالبرامج الأكاديمية هي معايير متداخلة ويكمل كل منهما الآخر، خاصة تلك المتعلقة بالأهداف، وهيئة التدريس، والموارد التعليمية، والشؤون الطلابية .

عناصر التقييم المؤسسي

- رسالة المؤسسة وأهدافها.
- الهيكل التنظيمي للمؤسسة (إضافة وحدة ضمان الجودة/ الفاعلية المؤسسية)
- التخطيط الإستراتيجي وأهمية تحديد مستويات مستهدفة للأداء، ووجود مؤشرات للأداء KPIs (key performance indicators) يمكن إتخاذها كأساس لمتابعة وتقييم مدى التقدم في تحقيق الأهداف.
- السياسات واللوائح والنظم الخاصة بكل من: الشؤون الطلابية

• قبول الطلبة • القيد والتسجيل والتحويل • متطلبات التخرج • التقدم الأكاديمي	• الإنذار الأكاديمي • الإرشاد الأكاديمي • سلوك الطلبة • الأنشطة الطلابية	• الرسوم الدراسية • الخدمات الصحية • الإسكان
--	---	--

شؤون هيئة التدريس

• التعيين والاستقطاب • الإعداد الأكاديمي والمهني • برامج التنمية المهنية	• الأعباء التدريسية • دور أعضاء هيئة التدريس • تقييم الأداء	• الترقيات • التظلم
--	---	------------------------

خدمات الدعم التعليمية

• المكتبة ومركز مصادر التعلم • أنظمة تقنيات المعلومات	• المختبرات والتجهيزات (مختبرات الحاسوب، مسرح الجريمة، مختبرات الأدلة الجنائية، قاعة المحاكاة التجريبية) • ميادين التدريب البدني والعسكري
--	--

الإجراءات الإدارية

• دور مجلس الأمناء • دور المسؤولين الرئيسيين • شؤون الخريجين • تخطيط ورقابة الميزانية	• الأصول الثابتة • الاتفاقيات التعاقدية وترتيبات الشراكة • الحيز المكاني	• المخطط الرئيسي للمرافق • السلامة • الملكية الفكرية • وحقوق النسخ
--	--	---

نظام تقييم فاعلية الأداء

• وجود وحدة داخل المؤسسة مسؤولة عن عمليات تقييم الفاعلية	• يحدد ما الذي يقيم؟ وبواسطة من؟ متى؟ وكيف؟ • يستخدم طرائق متعددة للتقييم
--	--

• يضمن وجود تغذية راجعة من نتائج عملية التقييم، تتخذ كأساس للتطوير المستمر.	• يغطي المؤسسة بشكل عام، وكل وحدة داخلها • يتطلب وجود أهداف محددة لكل وحدة يمكن تقييم الأداء على أساسها
---	---

تقييم البرنامج الأكاديمي:

من الأهمية أن يكون التقييم مبني على المخرجات (Outcome – based Assessment) عناصر التقييم:

- مخرجات في واتساقها مع أهداف المؤسسة، وصياغتها بصورة واقعية، ومحددة، ويمكن قياسها.
- يجب أن تعبر عن ما يتوقع أن يكون الخريج قادرا على القيام به عند تخرجه (بناء على حاجة جهات التوظيف).
- تتضمن تحديد المعارف والمهارات والكفايات
- سيكون ذلك أساسا لتحديد مستوى البرنامج واتساقه من الهيكل الوطني للمؤهلات
- مدى حاجة المجتمع للبرنامج
- أعداد الطلاب الدارسين في البرنامج وفي كل شعبة – واتساقها مع الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة – لضمان فعالية عملية التعلم.
- متطلبات القبول: - كمية: مثل معدل النجاح في الثانوية العامة - نوعية: مثل مواصفات بدنية وشخصية، وتتم مراجعتها بصورة دورية.
- الخطة الدراسية
- توازن وتكامل مكونات الخطة الدراسية، شاملة المتطلبات العامة.
- المساقات الدراسية والمخرجات التعليمية لكل منها، وعلاقتها بمخرجات البرنامج.
- محتوى المساقات، واتساقها مع أهداف المساق ومخرجاته.
- نظم تقييم أداء الدارس.
- الموارد التعليمية المستخدمة في كل مساق.
- وجود نظام فعال للتقييم والتطوير المستمر للخطة الدراسية، مبني على نتائج تقييم من روافد متعددة، وتوثيق ذلك.
- يفضل أن يتم بناء مصفوفة مخرجات المواد الدراسية – البرنامج

أهداف البرنامج				المواد الدراسية
هدف 4؟؟	هدف 3	هدف 2	هدف 1	
		×	×	مادة 1
	×	×		مادة 2
			×	مادة 3

تقييم فاعلية البرنامج الأكاديمي:

- يجب ألا يقتصر على تقييم الخطة الدراسية بل يمتد ليشمل كل عناصر البرنامج (مدخلات/ مخرجات).
- يتخذ من بيان الأهداف (البرنامج – الوحدات التعليمية والإدارية المساندة) أساساً لعملية التقييم.
- يعتمد على روافد متعددة كمصادر للمعلومات.
- يؤكد على استخدام نتائج التقييم كتغذية راجعة لاتخاذ القرارات المناسبة لتعديل البرنامج أو لتطوير أداء الوحدات المساندة له.
- تعتمد المؤسسة التعليمية كنظام لتطوير الأداء بشكل مستمر.
- مقاييس وأدلة تقييم البرامج الأكاديمية يجب أن تتضمن
- تقييم طرق التدريس.
- تقييم المحتوى العلمي للمواد الدراسية
- تقييم نتائج الامتحانات.
- تقييم ملفات المساقات، بما في ذلك أسئلة الامتحانات، نماذج عمل الطلاب.
- تقييم كفاية المرافق والتجهيزات.
- تقييم الوحدات التعليمية المساندة (المكتبة – مصادر التعلم).
- نتائج اختبارات قياسية (مثل اختبارات اللغات).
- معدلات إتمام البرنامج.
- معدلات التعيين في الوظائف.
- معدلات النجاح في الاختبارات المهنية.
- نتائج اختبارات القبول للطلاب المتقدمين للدراسات العليا.
- أداء الطلاب المنتقلين إلى مؤسسات أخرى
- التقييم بواسطة خريجي البرنامج أنفسهم
- التقييم بواسطة جهات تشغيل الخريجين
- تعتبر التغذية الراجعة نتيجة تقييم الخريجين بواسطة جهات التوظيف من أهم المصادر التي تعكس جودة البرنامج الأكاديمي في المؤسسات التعليمية.
- مهارات الاتصال باللغتين الانجليزية والعربية
- المستوى المهاري في استخدامات الحاسوب وتقنيات المعلومات
- الكفاءة في كتابة التقارير والمحاضر.

ج- الدراسات السابقة :-

يستعرض الباحث في هذه الدراسة مجموعة من الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية:-

- أولاً :- دراسات في إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني - العصف الذهني) .
- ثانياً :- دراسات في الإعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعلم العالي .
- أولاً :- في الدراسات السابقة دراسات في إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني - العصف الذهني) .

1- دراسة الشراري (2017) :- هدفت الدراسة الى الكشف عن فاعلية إستراتيجية قائمة على التعلم التعاوني والعصف الذهني في تدريس الهندسة لتنمية التحصيل وخفض قلق الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني الثانوي متوسط، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتم إختيار العينة بطريقة قصدية وتكونت عينة الدراسة من 42 طالبة تم تقسيمها الى مجموعتين بشكل عشوائي ، احدهما تمثل المجموعة التجريبية تضم 21 طالبة تم التدريس لهن باستخدام الإستراتيجية القائمة على التعلم التعاوني والعصف الذهني ، بينما المجموعة الأخرى ضابطة تضم 21 طالبة تم التدريس لهن بالطريقة المعتادة واعدة الباحثة أدوات البحث لجمع المعلومات ومن تلك الأدوات (الاختبار التحصيلي للوحدة التجريبية – وطبقة مقياس قلق الرياضيات المعد من قبل السيد (2009) .، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية :-

- فاعلية إستراتيجية قائمة على التعلم التعاوني والعصف الذهني في تدريس الهندسة على تنمية تحصيل طالبات الصف الثاني الثانوي متوسط .
- فاعلية إستراتيجية قائمة على التعلم التعاوني والعصف الذهني في خفض قلق الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني الثانوي متوسط .

2-دراسة آل عيسى (2014) :-هدفت الدراسة الى التعرف على أثر الدمج بين استراتيجيتين للتعلم النشط على تحصيل الصف الثالث متوسط في الرياضيات ، وتحقيقاً لهدف الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية ، وتمثل 59 طالباً تم تقسيم العينة الى مجموعتين ، المجموعة التجريبية (29) طالباً ، المجموعة الثانية ضابطة (30) طالباً ، تم تدريسهم بالطريقة المعتادة وقد تم التوصل الى فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (≤ 0.05) بين متوسطى درجات الطلاب للمجموعتين في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية .

3-دراسة السليتي (2011) هدفت الدراسة الكشف عن أثر استخدام إستراتيجيات: التعلم التعاوني، والعصف الذهني، والقبعات الست، في تنمية القراءتين الناقدة والإبداعية والإتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني 2007/2006. تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في مديرية التربية والتعليم في إربد الأولى، وعددهم (7045) طالباً وطالبة، واشتملت عينة الدراسة على (167) طالباً وطالبة في (6) مدارس. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في اختبار القراءة الناقدة البعدي تعزى إلى طريقة العصف الذهني، وعدم وجود فروق بين متوسطات أداء أفراد العينة في القراءة الناقدة تعزى إلى متغير الجنس أو إلى أثر تفاعل الإستراتيجية والجنس. وأظهرت الدراسة أيضاً وجود فروق في اختبار القراءة الإبداعية البعدي تعزى إلى طريقة العصف الذهني، ووجود فروق بين متوسطات أداء أفراد العينة في القراءة الإبداعية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق تعزى إلى أثر تفاعل الإستراتيجية والجنس.

4-دراسة حسين (2013) :-هدف البحث الى معرفة اسلوب العصف الذهني فى تحصيل طلبة المرحلة الأولى فى المعهد التقنى – البصرة فى مادة الرياضيات ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، بحيث تكونت عينة البحث من (95) طالباً وطالبة موزعين بين مجموعتين الأولى تجريبية وضمت (47) طالباً وطالبة ودرست المجموعة وفق اسلوب العصف الذهني ،

والمجموعة الأخرى ضابطة وضمت (48) طالباً وطالبة درست وفق الطريقة المعتادة واستمرت التجربة فصلاً دراسياً واحداً. وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة الثانية في الاختبار التحصيلي .

5-دراسة الصبري (2010):- هدف البحث الى معرفة فاعلية العصف الذهني بإسلوب التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات المرحلة الثانوية ، في مقرر الكيمياء ، تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من الصف الثاني ثانوى علمي فسمنت الى (30) طالبة المجموعة التجريبية من مدرسة الشهيد احمد حسين ، (30) طالبة المجموعة الضابطة من مدرسة صافية بنت عبد المطلب ، وقد تبنى البحث المنهج التجريبي ، وتوصل البحث الى النتائج التالية :-

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمهارات التفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لتطبيق مهارات التفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في فرق الكسب بين التطبيقين البعدي والقبلي لأختبار مهارات التفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية .

6-دراسة (Darayseh, 2003) دراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج مقترح مبني على المزج بين استراتيجيتين للتعلم النشط إستراتيجية الخريطة الدلالية والعصف الذهني، في تطوير القدرة الكتابية باللغة الإنجليزية، لطلبة الصف الأول الثانوي العلمي في منطقة الرمثا، وتقييم الدور الذي تؤديه هذه الإستراتيجيات في الارتقاء باتجاهاتهم نحو الكتابة. واشتمل البرنامج على كيفية كتابة رسالة ومقالة قصيرة ومواضيع حرة. وتكونت عينة الدراسة من (212) طالباً وطالبة، موزعين على ثلاث شعب للذكور، وثلاث للإناث اختيرت عشوائياً. وتكونت المجموعة التجريبية من شعبتين للذكور وشعبتين للإناث، في حين تكونت المجموعة الضابطة من شعبة للذكور وأخرى للإناث، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية، لصالح المجموعة التجريبية التي جرى تدريسها وفقاً للبرنامج المقترح، وأظهرت أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في المجموعات التجريبية تعزى إلى إستراتيجية التدريس، لصالح إستراتيجية الخريطة الدلالية. كما أظهرت كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات، لصالح الطالبات. وكشفت النتائج أيضاً عن أنه لا يوجد تحسن في درجات الطلبة، نظراً إلى تفاعل النوع الاجتماعي، مع إستراتيجية التدريس المتبعة.

7-هامر (1995, Hamer). دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تحسين تعليم التعبير الكتابي واتجاهات الطلبة نحوه. وتكونت عينة الدراسة من (70) طالباً وطالبة في المرحلة الثانوية. جرى تعليم الكتابة للطلبة، باستخدام أنشطة كتابية تعاونية خلال مدة ستة أشهر. وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر دال إحصائياً في نوعية الكتابة، لصالح المجموعة التعاونية. في حين لم يظهر أثر دال إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو الكتابة بين المجموعتين.

8- هوللي (Holly, 1990) فقد أجريت دراسة في أمريكا، هدفت إلى معرفة أثر إستراتيجية التعلم التعاوني، في تحسين القدرة الكتابية، لدى طلبة المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من أربع شعب في مستوى الصف الثاني عشر من مدرستين مختلفتين، وقسمت العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية درست بطريقة التعلم التعاوني، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية. ولتحقيق أهداف الدراسة طبق الباحثان اختباراً على الشعب جميعها، وكان الاختبار عبارة عن كتابة مقالات في مواضيع يحددها المشاركون في التجربة. وأظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية في القدرة الكتابية على طلبة المجموعة الضابطة.

تعليق على الدراسات السابقة في (التعلم التعاوني والعصف الذهني) :-

1. كانت جميع الدراسات السابقة مفيدة في توفير معرفة أكبر بالأساس النظري لموضوع البحث من حيث مفاهيمه والأهداف والتجارب ذات العلاقة و في صياغة الإطار النظري للبحث الحالي.
2. اكدت جميع الدراسات على فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم في التدريس لتحقيق اكبر استفادة ممكنة .

3. وقد اختلف البحث الحالي مع الدراسات السابقة في المرحلة التعليمية فقد وجه البحث لطلاب التعليم الجامعي وليس التعليم الاساسي ، وتعدد الأهداف التي سعى الباحث إلى تحقيقها فقد استخدم الباحث المزج بين إستراتيجية التعلم التعاوني وإستراتيجية العصف الذهني من أجل مجموعة من الأهداف منها المباشرة وأهداف اخرى تتحقق بشكل غير مباشر ، ومن الاهداف المباشرة :-

- التحصيل الدراسي في لمقرر نظم المعلومات الادارية .
- تحقيق اهداف مصفوفة الإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB .
- تنمية الإتجاه نحو الإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB واهميته بالنسبة للطلاب والمؤسسة التعليمية

الاهداف غير المباشرة للدراسة الحالية :-

- تنمية قيمة المسؤولية الفردية للطلاب من خلال العمل الفردي والمنظم .
- تنمية ثقافة العمل الجماعي واهميته في تحقيق الاهداف .
- تنمية روح التطوير لكل من الفرد والمؤسسة التعليمية .
- الانتماء الى المؤسسة التعليمية وتقدير الجهود التي تبذل من اجل التطوير وتحقيق الجودة في المخرجات التعليمية .
- العمل بشكل مرحلي ومنظم والتخطيط لذلك .

ثانياً:- دراسات في الاعتماد الاكاديمي للمؤسسات التعليمية .

1- دراسة قمبر (2016) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على جودة التعليم المحاسبي بأقسام المحاسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في كليات الاقتصاد بجامعة الزاوية الليبية. ولتحقيق هذا الهدف تم توزيع (37) استبانة على المستجوبين، وكان عدد المسترد منها (28) استبانة خضعت للتحليل الإحصائي الوصفي، واختبار كروسكال والاس، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة افتقار أقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد بجامعة الزاوية لعدة جوانب للجودة، مثل نقص خدمات الدعم الأكاديمي المناسبة كالأجهزة

والتجهيزات الداعمة للتخصص، والإمكانات المادية ممثلة في المرافق والخدمات المساندة، ووجود معوقات تمنع تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي، لعل منها وجود درجة عالية من المركزية في اتخاذ القرارات، وغلبة الطابع البيروقراطي على المناخ التنظيمي في الجامعة، وعدم التزام بعض القيادات الإدارية بتطبيق الجودة، وغياب النزاهة والشفافية عند التوظيف، بالإضافة إلى ضعف تناسب كفايات الموظفين بالقسم مع مسؤولياتهم.

2- دراسة (السحيري، 2007): هدفت إلى دراسة عوامل الاختلاف بين الواقع النظري والمجال التطبيقي للمحاسبة مثل المناهج وأساليب التعليم والتدريب العملي والبحوث العلمية، وأي من هذه العوامل أكثر تأثيراً على الاختلافات وسبل معالجتها، وتم استخدام استبانة وزعت على عينة من الأكاديميين، ومراجعي الحسابات الممارسين للمهنة في ليبيا. ومن نتائج الدراسة أن التأهيل العلمي لعضو هيئة التدريس ومدى توافر التدريب العملي للطلاب هما من أكثر العوامل المؤثرة في تحديد الاختلافات بين المناهج المحاسبية النظرية والتطبيق المحاسبي.

3- دراسة (قدومي، 2008): فقد هدفت إلى معرفة كيفية تطبيق ركائز ضمان الجودة المعتمدة من لجان ضمان الجودة الأمريكية والبريطانية وصندوق الحسين للإبداع في الأقسام الأكاديمية بكليات المال والأعمال الأردنية ومقارنة نتائج التقييم الداخلية والخارجية المتعلقة بمستوى تطبيق هذه الركائز، وتم استخدام استبانة وزعت على أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه وخبرة تزيد عن 5 سنوات في كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية في جامعة الزرقاء بالأردن، وأظهرت النتائج أن المؤسسات الأكاديمية تسعى عند تطبيقها لركائز الجودة إلى التعامل مع قضايا المستقبل والتعلم من أخطاء الماضي بالإضافة إلى إمكانية الاعتماد على جهات فحص داخلية مع جهات فحص خارجية عند تقييم تطبيق ركائز الجودة، وتم التوصل في هذه الدراسة إلى عدة توصيات منها ضرورة العمل على تطبيق أسلوب ضمان الجودة والتقييم الخارجي والمقارنة المرجعية عند صياغة المعايير والأهداف الإستراتيجية وتحديدها.

4- أما دراسة (الخليلي، ذنون، 2010) فقد هدفت إلى تطوير مناهج التعليم المحاسبي للدراسات الأولية وتحديثها بما يتلاءم ومتطلبات مهنة المحاسبة واستخدام معايير التعليم الدولية والمنهج العالمي للتعليم المهني للمحاسبين المهنيين في تطوير المناهج التعليمية المحاسبية في العراق، من خلال أسلوب نظري يبين أثر معايير التعليم الدولية في تطوير المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في العراق، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن مناهج التعليم المحاسبي واحدة من البرامج التعليمية التي يجب تطويرها وعلى نحو مستمر حتى يمكن التعامل مباشرة مع تقنيات ومهارات المحاسبة الجديدة، وضرورة ربط هذه المناهج بمشكلات الواقع العملي للمهنة، وإدخال المهارات المحاسبية والسلوكية المختلفة لتلائم احتياجاتها، وأوصت الدراسة بالالتزام بنظام عالمي مقبول دولياً للتأهيل المهني لتطوير برامج التعليم المحاسبي في العراق، مما يساهم في دعم مهنة المحاسبة بمحاسبين أكفاء قادرين على التواصل مع متطلبات المهنة والارتقاء بها ومواجهة المشكلات والصعوبات التي تحيط بها في ظل المتغيرات العالمية والمتطورة.

5- دراسة (العضاضي، 2012) هدفت إلى تحديد المعوقات التي تحول دون تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي، من استبانة وزعت على عينة من أعضاء هيئة التدريس من الكليات النظرية بجامعة الملك خالد السعودية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن من أبرز معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي ضعف إدراك مفهوم التعلم مدى الحياة، وضعف الدعم المالي للأبحاث العلمية، وضعف إمكانيات المكتبات، وزيادة العبء التدريسي، ومن توصيات الدراسة نشر ثقافة الجودة، والاهتمام بالحوافز لأعضاء هيئة التدريس، ودعم البحث العلمي.

6- في دراسة (مامي، ميرة، 2013) كان الهدف التعرف على دور المناهج المحاسبية في تطوير ممارسة مهنة المحاسبة في جامعة الزاوية، من خلال تحديد مدى تناسب المهارات والمعارف المتوقعة التي سوف تزودها المناهج المحاسبية للتأهيل المحاسبي المهني المطلوب، وتم توزيع استبانة على عينة من أعضاء التدريس والطلبة الخريجين بجامعة الزاوية، وأظهرت النتائج أن المهارات والمعارف المتوقعة التي سوف تزودها المناهج المحاسبية لخريجي أقسام المحاسبة تتناسب ومتطلبات التأهيل المحاسبي المهني المطلوب، كما أن المهارات والمعارف المدركة التي تزودها المناهج المحاسبية الحالية لخريجي أقسام المحاسبة غير كافية للتأهيل المحاسبي المهني المطلوب، ومن توصيات الدراسة ضرورة العمل على تطوير المناهج المحاسبية التي تدرس حالياً بأقسام المحاسبة بما يتوافق مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي المهنية التي أوصى بها اتحاد المحاسبين الدولي (IFAC)، والذي يضمن أن تزود المناهج المحاسبية الخريج بالمهارات والمعارف المطلوبة للتأهيل المهني.

7- أما دراسة (سمهود، 2013) فقد هدفت إلى محاولة تحديد أهم المتطلبات الحالية والمستقبلية لسوق العمل الليبي من الخدمات المحاسبية بهدف الحكم على مدى ملاءمة مخرجات التعليم المحاسبي لها، وتحديد أهم ملامح التطور المطلوب في التعليم المحاسبي حتى يفي بهذه المتطلبات، وتم توزيع استبانة على عينة من الأكاديميين والممارسين ومراجعي ديوان المحاسبة وبعض مسؤولي ومحاسبي بعض المؤسسات العامة والخاصة بالمنطقة الغربية الليبية، ومن نتائج الدراسة أن السوق المحلية تحتاج إلى تشكيلة واسعة من الخدمات المحاسبية النوعية وأن التعليم المحاسبي في ليبيا يعيد إنتاج ذات المؤهلات النمطية البعيدة عن المستجدات ومتغيرات بيئة الأعمال المعاصرة وحاجة السوق المحلية. ومن توصيات الدراسة أنه ينبغي على مؤسسات التعليم المحاسبي الليبية إنشاء مراكز بحثية تعني بمتابعة متطلبات سوق العمل وما يطرأ عليها من تغيرات وتطبيق هذه التغيرات في المناهج وطرق التدريس، كما ينبغي على هذه المؤسسات أن تبتعد عن إنتاج ذات المؤهلات النمطية البعيدة عن مستجدات بيئة الأعمال المعاصرة ومتغيراتها، وحاجة السوق المحلية المتغيرة باستحداث تخصصات جديدة ترفع من جودة الخدمات المحاسبية المطلوبة بهذه السوق.

8- دراسة (الزعيبي، 2013) هدفت إلى بيان مقدرة العملية التعليمية المحاسبية في الأقسام المحاسبية في الجامعات الأردنية على تخريج كوادر محاسبية مؤهلة من وجهة نظر الخريجين، وتم توزيع استبانة وزعت على عينة من خريجي قسم المحاسبة ممن يحملون درجة بكالوريوس ويعملون في مختلف المؤسسات والشركات والمستشفيات في محافظة

عمان بالأردن، ومن نتائج الدراسة أن مناهج التدريس قادرة على تزويد الخريج بما يحتاجه من جوانب نظرية بنسبة (60.33%)، بالإضافة إلى عدم قدرة العملية التعليمية بالأقسام المحاسبية في الجامعات الأردنية على تخريج كوادر محاسبية مؤهلة ومتوائمة مع متطلبات سوق العمل، لعدة أسباب منها عدم قدرة الخطط الدراسية على تهيئة الخريج من الناحية العملية على مواجهة الواقع، وأن أساليب التدريس الحالية غير قادرة على تعزيز فهم الخريج لتخصصه، ومن توصيات الدراسة إعادة تقييم الخطط الدراسية المتبعة في الأقسام المحاسبية في الجامعات الأردنية، وإجراء دورات لتأهيل الخريجين عملياً من الناحية اليدوية والإلكترونية.

9- دراسة (الفكي، 2014) هدفت إلى إلقاء الضوء على معايير التعلم المحاسبي وكيفية استخدامها عند إعداد جودة المناهج المحاسبية وتصميمها وتقييمها والتي تدرس بالجامعات، وذلك من خلال أساليب نظرية استخدمت لإجراء مقارنات بين المعايير الدولية والسعودية ووصف معايير التعلم الدولية ودورها في ضبط جودة المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في المملكة السعودية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن معايير التعليم المحاسبي توفر إرشادات واضحة يمكن الاسترشاد بها عند تحديد مخرجات التعلم المنتظرة من المناهج المحاسبية، ووجود علاقة إيجابية بين معايير التعلم المحاسبي المعدلة والصادرة من قبل الاتحاد الدولي للمحاسبين ومعايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي بالمملكة السعودية.

تعليق على الدراسات السابقة في الاعتماد الأكاديمي للمؤسسات التعليمية:-

1. كانت جميع الدراسات السابقة مفيدة في توفير معرفة أكبر بالأساس النظري لموضوع البحث من حيث مفاهيمه وأهدافه والتجارب ذات العلاقة.
 2. كانت جميع الدراسات السابقة مفيدة في صياغة الإطار النظري للبحث الحالي.
 3. تأكيد جميع الدراسات السابقة على ضرورة تطوير التعليم الجامعي للتغلب على المشكلات التي يعاني منها؛ الأمر الذي كان مفيداً عند صياغة مشكلة البحث.
 4. ساعدت دراستي (عطية، زهران، 2008) و(الفكي، 2014) في فهم أكبر للمعايير الدولية .
 5. ساعدت دراستي (مدوخ، 2008) و(العضاضي، 2012) في فهم أكبر لمعوقات تطبيق الجودة داخل مؤسسات التعليم الجامعي.
 6. كانت جميع الدراسات السابقة مفيدة في وضع منهجية البحث وتصميم أدواتها.
 7. كانت جميع الدراسات السابقة مفيدة في إثراء مناقشة النتائج وتفسيرها.
 8. كانت جميع الدراسات السابقة مفيدة في وضع التوصيات.
- ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة ما يلي :-
1. تناولت الدراسات السابقة محورين هامين :-
 أولاً:- دراسات في إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني-العصف الذهني)
 ثانياً :- دراسات في الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعلم العالي .

ولكن الدراسات السابقة لم تتبنى المزج بين إستراتيجيات التعلم النشط ومقاييس الاعتماد الأكاديمي الدولي وقد تميز هذا البحث أنه تناول المزج بين مجموعة من الإستراتيجيات للتعلم النشط التي يمكن ان تطبق داخل حجرات الدراسة من اجل زيادة عامل التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الاعتماد الأكاديمي الدولي AACSB ، بذلك تم الربط بين التدريس وإستراتيجيات التعلم النشط وتحقيق اهداف والاعتماد الأكاديمي الدولي AACSB .

إجراءات البحث وإختبار صحة الفروض ويشتمل على جزئين :-

1. تصميم أدوات القياس محكية المرجع .
2. واجراء الدراسة واثبات صحة الفروض من خلال تبويب النتائج ومعالجتها احصائياً .

1-تصميم أدوات قياس محكية المرجع:

استخدم البحث الحالي الأدوات التالية :-
اولاً:إختبار تحصيلي قبلي / بعدى ، لقياس الجانب التحصيلي، من تصميم الباحث (ملحق رقم 3).

ثانياً:- مصفوفة القياس الخاصة بالاعتماد الأكاديمي الدولي والتي تخص المقرر الدراسي المدرج في حدود البحث (ملحق رقم 1) .

ثالثاً:- مقياس إتجاه الطلاب نحو الاعتماد الأكاديمي الدولي AACSB من تصميم الباحث (ملحق رقم 4)

اولاً:- الإختبار التحصيلي:-مرت مراحل بناء الإختبار كالتالي :-

1- تحديد هدف الإختبار :- يهدف هذا الإختبار الى قياس التحصيل المرتبط بمقرر (نظم المعلومات الادارية)

2- تحديد نمط بنود الإختبار :- تعد كتابة بنود الإختبار وصياغاتها من أهم خطوات بناء الإختبار، وإشتملت على مصفوفة القياس التي أقرتها هيئة الاعتماد الدولي AACSB وتم إدراجها في مصفوفة الأهداف لمنهجية المقرر الدراسي هي :

- توزيع درجات المقرر (100 درجة) تقسم كالتالي (60% منها تهتم بمصفوفة مقاييس الاعتماد الاكاديمي الدولي AACSB المدرجة بمنهجية المقرر و الاختبار النهائي40%) يتم تقسيم درجة الاختبار النهائي على انواع الاسئلة في الاختبار كالتالي :-

- 60% الصواب والخطأ وتشتمل على (الهدف 1-2) - 25% مقال وتشتمل على الهدف (الهدف 1-2) - 15% حالة دراسية وتشتمل على الهدف (الهدف 3-4) .

- تصميم الاختبار ونموذج الاجابة .

- ضبط الاختبار ويشتمل على :-

صدق الإختبار:- ويشتمل على الصدق الظاهري وصدق المحتوى ، تم عرض الإختبار على مجموعة من المحكمين لمعرفة مدى تمثيل مفردات المقياس تمثيلاً سليماً للمجال الذي نريد قياسه، وكان المحكمين من الأساتذة المشتركين في التدريس للمقرر (من خلال محضر إجتماع رسمي بمقر القسم) ، وبعض الأساتذة المسؤولين عن تطبيق خطة الاعتماد الأكاديمي الدولي AACSB ، واخرين في مجال تخصص الباحث تكنولوجيا التعليم (بالمراسلة عبر الايميل والتحاوور عبر برنامج ال (Wats up) ، ومناقشة ما تم التوصل إليه مع الزملاء في مجلس القسم ، وذلك لضبط

الإداه بالشكل المناسب ،لمراعاة مختلف الأبعاد ، وإجراء ما يروونه من تعديلات بعد مناقشة هذه التعديلات معهم(ملحق رقم(5) محاضر الاجتماعات – ملحق رقم (6) أسماء الاساتذة المحكمين). تجريب الإختبار على العينة الإستطلاعية : قام الباحث بتطبيق الإختبار على عينة استطلاعية مكونة من 30 طالب (غير المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) ، قبل إجراء التجربة ، ثم إعادة إجراء الإختبار على نفس المجموعة بعد مرور 15 يوم وتم حساب درجات الإختبار فى كل من التطبيقين الأول والثاني وذلك بهدف :-

-حساب الثبات للإختبار بطريقة إعادة التطبيق: يقصد بثبات الإختبار قدرته فى اعطاء نفس النتائج أو نتائج قريبة منها اذا ما اعيد تطبيقه على نفس الافراد ، هذا المعامل لاتصل قيمته الى الصفر مطلقا كما لاتصل الى الواحد الصحيح ، تم استخدام معادلة الفاكرونباخ ووجد ان معامل الثبات = 0.890 .

-حساب معامل السهولة والصعوبة: يفيد معامل الصعوبة فى إيضاح مدى سهولة أو صعوبة سؤال ما فى الإختبار، وهو عبارة عن النسبة المئوية من الطلاب الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة ويحسب بتطبيق المعادلة التالية : معامل صعوبة السؤال = (س ÷ ن) × 100 حيث س : عدد الطلاب الذين أجابو على السؤال إجابة صحيحة. ن : مجموع الطلاب.

حساب معامل الصعوبة للأسئلة المقالية باستخدام المعادلة التالية :
معامل الصعوبة = مجموع الدرجات المحصلة على السؤال ÷ (عدد الطلاب × درجة السؤال)
وتراوحت جميع المعاملات بين 15% و 59% تقريبا وهى مقبولة .
-حساب زمن تطبيق الإختبار
وذلك من المعادلة التالية :-

$$\text{زمن الإختبار} = \text{زمن أول طالب} + \text{زمن اخر طالب} / 2$$

$$40 \text{ دقيقة} + 69 \text{دقيقة} / 2 = 62 \text{دقيقة} .$$

ثانياً :- مصفوفة القياس للاعتماد الدولى الاكاديمى AACSB التى تخص المقرر الدارسى (نظم المعلومات الادارية) (ملحق رقم 1).

تم الحصول على مصفوفة القياس من قبل لجنة الإعتماد الأكاديمى الدولى AACSB بالكلية ، وتمت الموافقة عليها وتطبيقها ووالجدير بالذكر حصول الكلية على الإعتماد الأكاديمى الدولى AACSB سنة 2012 بناء على ما تم صياغته بها من مقاييس ويتم تطبيقها إلى الآن ويستمر تطبيقها لتجديد الإعتماد من قبل لجنة الإعتماد الأكاديمى الدولى AACSB .
وتم عرضها على المحكمين ولم يتم تغيير اى شئ بها على اعتبار انها بنود ثابتة لايمكن تعديلها.
ثالثاً:- إعداد مقياس الإتجاه:

-الهدف من المقياس:هدف المقياس إلى قياس اتجاه الطلاب نحو الإعتماد الأكاديمى الدولى ACSB . لإعداد مقياس الاتجاهات تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) حيث أنه يتميز بإرتفاع درجة ثباته وصدقه .
وهناك بعض الشروط التى ينبغى مراعاتها عند إعداد وتصميم مقاييس الإتجاه بطريقة ليكرت وهى :

- التوازن بين الفقرات الإيجابية والسلبية للمقياس ، وتوزيعها بشكل عشوائي .
- عند كتابة أو صياغة عبارات المقياس ينبغي أن تكون :
 - قصيرة بحيث لا تزيد على عشرين كلمة .
 - غير مصوغة بالماضي .
 - لا تعبر عن حقيقة أو أن تفسر على شكل حقيقة .
 - تحتوي على فكرة واحدة بسيطة غير مركبة .
 - مكتوبة بلغة سهلة وواضحة المعنى .
 - أن تكون جملاً اعتقادية ، انفعالية ، شعورية حسب الموضوع المراد قياسه .
 - تعكس تعريف الاتجاه المراد قياسه بحيث تتضمن المكونات الفرعية (المعرفية والوجدانية والسلوكية) للاتجاه • استخدام بعض الكلمات بحذر شديد (أو اعتدال).

أعارض بشدة (1)	لا اوافق (2)	لا اعرض (3)	اوافق (4)	اوافق بشدة (5)	العبرة
-------------------	-----------------	----------------	--------------	-------------------	--------

بعد الإطلاع على البحوث والدراسات التي اهتمت بهذا الجانب تم كتابة عبارات المقياس وأصبح في صورته النهائية مكون من 20 عبارة .

- عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من المحكمين :حتى يتم التعديل حسب ارائهم حيث اكوا على اختيار مقياس ليكترت (Likert).

-التطبيق الاستطلاعي لمقياس (Likert) :تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من 30 طالب (غير المجموعة التجريبية والضابطة)، لمعرفة مدى مناسبة فقرات المقياس من الناحية اللغوية ، كذلك لحساب ثبات المقياس وجانت النتائج تشير الى عدم وجود غموض او اندواجية للمعنى في العبارات المصاغة ووضوح المعنى منها .

-حساب متوسط زمن المقياس . حساب متوسط الزمن = زمن اول طالب + زمن اخر طالب / 2
 $26 + 18 = 22 = 2 / 44 =$ دقيقة .

-حساب ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) وقد وجد أنه يساوى 0.786 وهو معامل ثبات مناسب وبذلك أصبح المقياس صالحاً للتطبيق النهائي.

2- إجراءات البحث وإثبات صحة الفروض من خلال تبويب النتائج ومعالجتها إحصائياً .
 استخدام الباحث اختبار "T" t-Test ، لتحديد دلالة الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لأدوات البحث، مع الاستعانة بمعادلة الكسب المعدل عند (Blake) لحساب فاعلية المزج بين استراتيجيه التعلم التعاونى واستراتيجية العصف الذهنى لتدريس المحتوى الدراسى لمقرر نظم المعلومات الادارية.

$$= (س - ص / د - س) + (س - ص / د)$$

اذ تمثل س = المتوسط الحسابي للمجموعة في القياس البعدي

ص = المتوسط الحسابي للمجموعة في القياس القبلي

د. = الدرجة النهائية العظمى للمقياس (المحرزي , 2003 , 154).

$$= 127 =$$

أولاً التطبيق القبلي لأدوات القياس :-

تم تطبيق أدوات القياس القبلي للتأكد من تكافؤ المجموعتين (الضابطه والتجريبية) قبل التجريب ، ثم استخدام إختبار ("T" Test -t)⁽¹⁾ للمجموعات المستقلة ، للمقارنة بين المجموعتين الضابطه والتجريبية فى التطبيق القبلي لكل من (الإختبار التحصيلي و الاتجاه نحو الإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB) :-
1- **التحصيل :-**

تم تطبيق الإختبار التحصيلي على عينة الدراسة لكل من المجموعتين الضابطه والتجريبية وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول .

الجدول رقم (1)

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة	حجم الاثر
تجريبية	30	7.00	2.150	58	0.794	0.431	0.209
ضابطه	30	6.57	2.079				

وباستقراء النتائج الموضحة بالجدول السابق يتضح أن قيمة (T) المحسوبة والتي تساوي (0.794)؛ اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ودرجات حرية (58)، كما يظهر مستوى الدلالة والذي بلغ (0.431) اكبر من (0,05) وبذلك لا توجد دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطه والتجريبية ، وقد بلغ حجم الأثر (0.209) اقل من (0.8) ، وتأسيساً على ما تقدم فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطه والتجريبية وذلك فى التطبيق القبلي للإختبار التحصيلي ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطه والتجريبية قبل اجراء التجربة .

- الاتجاه :-

تم تطبيق مقاييس الاتجاه نحو الإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB على عينة الدراسة ، لكل من المجموعتين الضابطه والتجريبية وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول .

الجدول رقم (2)

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة	حجم الاثر
تجريبية	30	21.86	1.768	58	1.104	0.247	0.209
ضابطه	30	21.37	1.747				

⁽¹⁾ فؤاد ابو حطب ، آمال صادق ، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، 1991 ، ص ص 366-383

يتضح من جدول (2) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، وذلك في التطبيق القبلي لمقياس اتجاه الطلاب نحو الاعتماد الاكاديمي الدولي AACSB، ويدعم ذلك باقى النتائج، ويظهر ذلك فى مستوى الدلالة فهو (0.247) اكبر من (0,05)، كما يتضح من الجدول أن قيمة (T) المحسوبة والتي تساوي (1.104)؛ أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ودرجات حرية (58)، وتأسيساً على النتائج الظاهرة يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل اجراء الدراسة.

تحليل التباين داخل المجموعات وبين المجموعات :- كما قام الباحث باستخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه (One-way ANOVA)، للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث قبل إجراء المعالجة التجريبية، للكشف عن تكافؤ وتجانس مجموعات البحث في التطبيق القبلي لكل من (الاختبار التحصيلي، و مقياس الاتجاه نحو الاعتماد الاكاديمي الدولي AACSB)، لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات الدرجات، والجدول التالي يوضح هذه النتائج:

جدول رقم (3) نتائج تحليل التباين في التطبيق القبلي لأدوات الدراسة

المتغير	المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (F)	الدالة
الاختبار التحصيلي	بين المجموعات	1	2,817	2,817	0.630	غير دالة
	داخل المجموعات	58	259,367	4,472		
	المجموع الكلى	59	262,183			
مقياس الاتجاه	بين المجموعات	1	3.750	3.750	1.219	غير دالة
	داخل المجموعات	58	187.433	3.076		
	المجموع الكلى	59	182.183			

وباستقراء النتائج في الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق بين المجموعتين (الضابطة، التجريبية) في درجات كل من الاختبار التحصيلي ومقياس الإتجاه، حيث بلغت قيمة (F) في الاختبار التحصيلي (0.630) وهي غير دالة عند مستوى (0.05)، كما بلغت قيمة (F) في مقياس الاتجاه (1.219) وهي غير دالة عند مستوى (0.05)، وهي نسب أقل من قيمتها الجدولية، وبما أن قيمة (F) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية فإن هذا يعنى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين

$$= 129 =$$

المجموعات ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات البحث قبل التجريب، وأن هناك تجانساً بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في التحصيل والاتجاه. وتأسيساً على ما سبق فقد وثبت لدى الباحث ان المجموعتين متكافئتين مما يعطى الإشارة إلى بدء التطبيق التجريبي للبحث.

سارت إجراءات البحث على النحو التالي :-

- حصل الباحث على موافقة من قبل القسم(نظم المعلومات الادارية) على اجراء البحث، وتبعها الحصول على موافقة عميد الكلية.
- التنسيق مع زملاء المشتركين في تدريس المقرر الدراسى.
- بدأ الباحث فى تزويد الطلاب بالتعليمات،وهى تتوافق مع معايير شئون الطلاب من ناحية الحرمان من الإختبارات فى حالة الغياب 25% من المحاضرات .
- تصميم نموذج يمزج بين استراتيجيات التعلم التعاونى والعصف الذهنى ضمن المحتوى الدراسى لمقرر(نظم المعلومات الادارية)، الخاص بالمجموعة التجريبية ،ويكون خاص بالمعلم فقط .
- إظهار المصفوفة الخاصة بالقياس للإعتماد الدولى والتي تخص المقرر الدراسى من خلال منهجية المقرر المدرجة على صفحة نظام التعلم الالكترونى بالكلية (BLACK BOARD).

ثانياً: التطبيق البعدي لأدوات القياس :-

تم تطبيق أدوات البحث بعدياً على طلاب العينة كما يلي :- تطبيق الإختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه على جميع طلاب المجموعة البحثية (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) (ورصد النتائج لكل مجموعة ، وكذلك رصد نتائج مصفوفة مقياس الاعتماد الدولى AACSB المرتبطة بالمقرر الدراسى التى حصل عليها طلاب المجموعتين أثناء فترة التجربة البحثية.

نتائج الدراسة وإثبات صحة الفروض وتفسيرها :-

1-التحصيل :-

تم تحديد فاعلية المزج بين استراتيجيتى العصف الذهنى والتعلم التعاونى مع المحتوى العلمى لمقرر نظم المعلومات الإدارية على أفراد عينة البحث، لمحور التحصيل، من خلال التحقق من صحة الفروض (الأول- الثانى- الثالث) من فروض البحث ؛ ولذلك تم حساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد العينة في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار التحصيل، وذلك باستخدام اختبار t-Test ، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة .

الفرض الأول :- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للإختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي للإختبار التحصيلي .

تم استخدام اختبار " T " للمجموعات المرتبطة، وكذلك تم حساب حجم التأثير، وجاءت النتائج كالتالى : جدول رقم (4) يوضح الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية .

القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	الانحراف المعياري للفروق	درجات الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة	حجم الأثر
بعدي	36,97	2.220	30,40	3,519	29	47,311	00.0	17,57
قبلي	6,57	2,079					دالة	

وباستقراء النتائج الموضحة بالجدول السابق يتضح أن قيمة (T) المحسوبة والتي تساوي (47,311)؛ أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)؛ مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات أفراد العينة في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل، وبين متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي؛ لصالح المتوسط الأعلى؛ وهو متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي، وبالنظر في نتيجة معادلة حجم الأثر تبلغ (17,57) وهو حجم أثر كبير، وقد كان حجم تأثير المتغير المستقل على التابع (التحصيل) تأثيراً كبيراً حيث أنه أكبر من (0.8)، وتأسيساً على ما تقدم فإنه يوجد أثراً كبيراً للمزج بين الإستراتيجيات (التعلم التعاوني والعصف الذهني) المستخدمة في عملية التدريس على تحسن مستوى الطلاب التحصيلي ولذلك تم قبول الفرض الأول من فروض البحث.

وللتحقق من فاعلية المزج استراتيجيات (التعلم التعاوني والعصف الذهني) المستخدمة في التدريس على تنمية التحصيل لدى المجموعة التجريبية، تم حساب نسبة الكسب المعدل باستخدام معادلة (Blake)؛ وذلك باستخدام متوسطي الدرجات القبلية والبعدي لأفراد العينة على اختبار التحصيل، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة بجدول رقم (5):

نسبة الكسب المعدل لدرجات أفراد العينة على اختبار التحصيل للمقرر الدراسي :

البيان - التطبيق	الدرجة العظمى	المتوسط	نسبة الكسب المعدل
البعدي	40	36,97	10.109
القبلي		6,57	

وباستقراء النتائج الموضحة بالجدول السابق يتضح أن قيمة الكسب المعدل (Blake) لدرجات أفراد عينة البحث على اختبار التحصيل المرتبط بالمقرر الدراسي، أكبر من (1.2)، مما يدل على فاعلية المزج بين استراتيجيتي العصف الذهني والتعلم التعاوني مع المحتوى العلمي لمقرر نظم المعلومات الإدارية على أفراد المجموعة التجريبية في التحصيل.

الفرض الثاني :- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للمجموعة الضابطة لصالح التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.

تم استخدام اختبار " T " ، للمجموعات المرتبطة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي جدول(6) يوضح الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

حجم الاثـر	مستوى الدلالة	قيمة t	درجات الحرية	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	المتوسط	القياس
5.37	00.0 دالة	14,464	29	3.383	8,933	1.911	15.93	بعدي
						2.150	7	قبلي

وباستقراء النتائج الموضحة بالجدول السابق يتضح أن قيمة (T) المحسوبة والتي تساوي (14,464)؛ أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وعند درجة حرية (29)؛ مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة، في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل، وبين متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي؛ لصالح المتوسط الأعلى؛ وهو متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي، وتأسيسًا على ما تقدم فإنه تم قبول الفرض الثاني من فروض البحث.

ويتضح من جدول رقم (6) أن هناك تحسن ولكنه بسيط في مستوى التحصيل الدراسي مما يدل على أن مستوى طلاب المجموعة الضابطة لم يتحسن مستواهم التحصيلي بالقدر المطلوب أو المأمول .

تم حساب نسبة الكسب المعدل باستخدام معادلة (Blake)؛ وذلك باستخدام متوسطي الدرجات القبلي والبعدي لأفراد العينة على اختبار التحصيل، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة بجدول رقم (7):

نسبة الكسب المعدل لدرجات أفراد العينة على اختبار التحصيل المرتبط بالمقرر الدراسي:

البيان التطبيق	الدرجة العظمى	المتوسط	نسبة الكسب المعدل
البعدي	40	15.93	0.594
القبلي		7	

وباستقراء النتائج الموضحة بالجدول السابق يتضح أن قيمة الكسب المعدل ل(Blake) لدرجات أفراد المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل اقل من (1.2)، مما يدل على عدم فاعلية التدريس بالطريقة التقليدية لمقرر نظم المعلومات الإدارية، وهذا يؤكد ما جاء في مشكلة البحث، إنخفاض وضعف مستوى الطلاب، وأن هناك العديد من المفاهيم العلمية يجد الطلاب صعوبة في إستيعابها، عدم وجود استراتيجيات تدريس تتوافق مع التحديات الجديدة للإعتماد الأكاديمي الدولي (AACSB)، فالتدريس بالنمط التقليدي لم يعد يجنى ثماره في العملية التعليمية، كل ذلك يجعل الطلاب لديهم شعور سلبي نحو تخطيهم حاجز المقرر الدراسي، ولذلك فهم يحاولون دائماً التاجيل للمقرر الدراسي أو الاعتذار عن دراسته وارجاءه لفصول دراسية لاحقة .

الفرض الثالث :- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدي للإختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .

تم استخدام اختبار " T " للمجموعات المستقلة وجاءت نتائجه كما يوضحها الجدول التالي:-

جدول رقم(8)

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة	حجم الاثر
تجريبية	30	36.97	2.22	58	39,329	0.00	10.33
ضابطة	30	15,93	1.91		دالة		

وباستقراء النتائج الموضحة بالجدول السابق يتضح أن قيمة (T) المحسوبة والتي تساوي (39,329)؛ أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وعند درجات حرية (58)؛ مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة، كما يتضح من الجدول السابق أن المتوسط البعدي لدرجات اختبار التحصيل للمجموعة التجريبية بلغ (36.97)، والمتوسط البعدي لدرجات اختبار التحصيل للمجموعة الضابطة بلغ (15,93) بفارق (21.04)، مما يدل على فاعلية المزج بين استراتيجيتي العصف الذهني والتعلم التعاوني مع المحتوى العلمى لمقرر نظم المعلومات الإدارية على أفراد المجموعة التجريبية ، في زيادة التحصيل المعرفي، وعليه يثبت صحة الفرض الثالث.

ويرجع الباحث هذه النتيجة ، إلى فاعلية المزج بين استراتيجيتي العصف الذهني والتعلم التعاوني مع المحتوى العلمى لمقرر نظم المعلومات الإدارية على أفراد المجموعة التجريبية ؛ لما لها من تأثير إيجابي في التحصيل للمجموعة التجريبية ، كما تتيح استراتيجيات التدريس (التعلم التعاوني-العصف الذهني) تفاعل الطلاب مع اقرانهم فى المجموعة ، وكذلك مراقبة المعلم للأفكار، والرد على استفسارات المجموعة ، والتواصل الدائم للمجموعة يشعروهم بالجدية و يحفز العمل ويعزز التواصل، والتشجيع على المناقشة والحوار وطرح الأسئلة ، وهي من النشاطات المهمة في حدوث نتيجة إيجابية للعملية التعليمية.

ان التوظيف الناجح لاستراتيجيات (التعلم التعاوني-العصف الذهني) فى محتوى المقرر الدراسى ، ساعد ذلك على زيادة المعلومات والمفاهيم لدى أفراد المجموعة التجريبية ، وساهم في تحقيق مستوى مرتفع ، فى التطبيق البعدي لاختبار التحصيل ، اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فإن هناك العديد من المفاهيم العلمية يجد الطلاب صعوبة فى إستيعابها، عدم وجود استراتيجيات تدريس تتوافق مع التحديات الجديدة للإعتماد الأكاديمى الدولى، فالتدريس بالنمط التقليدى لم يعد يبنى ثماره فى العملية التعليمية ويحقق العائد المنتظر ، وهذا ما اكدهت دراسة كل من (الشرارى ، 2017، مرعى و الحيلة 2005 ، إبراهيم، 2005 ، الخور، 2003؛ الحيلة، 2005) ، وقد اشار كل من(كوثر كوجاك 2008، حنان مصطفى أحمد2013، عماد الدين الوسىمى 2013، شحاته 2012) إلى أهمية الحاجة إلى تنوع طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس لأن التنوع مبدأ أساسى من مبادئ التميز فى التعليم.

2-الإتجاه :-

تم تحديد فاعلية المزج بين استراتيجيتي العصف الذهني والتعلم التعاوني مع المحتوى العلمي لمقرر نظم المعلومات الإدارية على أفراد عينة البحث ، لمحور الإتجاه ، من خلال التحقق من صحة الفروض (الرابع- الخامس- السادس) من فروض البحث ؛ ولذلك تم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار التحصيل، وذلك باستخدام اختبار t-Test ، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة .

الفرض الرابع :- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الإتجاه نحو الاعتماد الأكاديمي الدولي AACSB للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي. تم استخدام اختيار " T " للمجموعات المرتبطة، وكذلك تم حساب حجم التأثير، وجاءت النتائج كالتالي:-

جدول رقم(9).

القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	الانحراف المعياري للفروق	درجات الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة	حجم الأثر
بعدي	89.17	5.837	67.300	5.639	29	65.364	00.0 دالة	24.276
قبلي	21.87	1.717						

تظهر نتائج الجدول ان تأثير التدريس باستخدام المزج بين إستراتيجية التعلم التعاوني واستراتيجية العصف الذهني ، كان له اثر كبير على إتجاه الطلاب نحو الإعتماد الأكاديمي الدولي ACSB ، وبإستقراء النتائج الموضحة بالجدول السابق يتضح أن قيمة (T) المحسوبة والتي تساوي (65.364)؛ أكبر من قيمتها الجدولية، عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ ، وعند درجات حرية (29) ، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسط درجات أفراد العينة في التطبيق القبلي لمقياس الإتجاه نحو استخدام الاختبارات الالكترونية ؛ والذي بلغ (21.87)، وبين متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي؛ والذي بلغ (89.17)، لصالح المتوسط الأعلى؛ وهو متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي، وتأسيسًا على ما تقدم فإنه؛ تم قبول هذا الفرض من فروض البحث. كما تم حساب نسبة الكسب المعدل باستخدام معادلة (Blake)؛ وذلك باستخدام متوسطي الدرجات القبلي والبعدي لأفراد العينة على مقياس الإتجاه، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة جدول رقم(10): نسبة الكسب المعدل لدرجات أفراد العينة على مقياس الإتجاه:

البيان التطبيق	الدرجة العظمى	المتوسط	نسبة الكسب المعدل
القبلي	100	89.17	6.887
البعدي		21.87	

وباستقراء النتائج الموضحة بالجدول السابق يتضح أن قيمة الكسب المعدل ل(Blake)، لدرجات أفراد المجموعة التجريبية للبحث أكبر من (1.2)، مما يدل على فاعلية التدريس باستخدام المزج بين إستراتيجية التعلم التعاوني واستراتيجية العصف الذهني ؛ كان له اثر كبير على إتجاه الطلاب نحو الإعتماد الأكاديمي الدولي ACSB.

الفرض الخامس :- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الإتجاه نحو الاعتماد الأكاديمي الدولي AACSB للمجموعة الضابطة ، تم استخدام اختبار " T " للمجموعات المرتبطة، وكذلك تم حساب حجم التأثير، وجاءت النتائج كالتالى:-

جدول رقم (11)

القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	الانحراف المعياري للفروق	درجات الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة	حجم الاثر
بعدي	21,33	1.826	0.033	2.710	29	0.067	0.947	0.02
قبلي	21.37	1.790						

يتضح من الجدول عند تطبيق اختبار T ان مستوى الدلالة غير دال ، وكذلك قلة حجم الاثر عن 0.8 مما يدل على ان الطلاب لم يتأثر اتجاههم ناحية الاعتماد الاكاديمي الدولي ACSB نتيجة استخدام طرق تدريس تقليدية لا تتماشى مع ما يوجد بالمقرر من مقاييس.

الفرض السادس :- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لمقياس الإتجاه نحو الاعتماد الأكاديمي الدولي AACSB لصالح المجموعة التجريبية.

تم استخدام اختبار " T " للمجموعات المستقلة وجاءت نتائجه كما يوضحها الجدول التالى:

جدول رقم (12)

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة	حجم الاثر
تجريبية	30	89.17	5.837	58	67,537	0.00	17.74
ضابطة	30	21,37	1,790				

وباستقراء النتائج الموضحة بالجدول السابق يتضح أن قيمة (T) المحسوبة والتي تساوي (67,537)؛ أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وعند درجات حرية (58)؛ مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين، التجريبية والضابطة، كما يتضح من الجدول السابق أن المتوسط البعدي لمقياس الإتجاه للمجموعة التجريبية بلغ (89.17)، والمتوسط البعدي للمجموعة الضابطة بلغ (21.37) ، بفارق (67.8)، ومن خلال العرض السابق يتضح ؛ بعد تطبيق اختبار (T) على درجات التطبيق البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، لمقياس الإتجاه نحو الإعتماد الاكاديمي الدولي AACSB ، ان هناك فروق ذات

دلالة احصائية وكذلك حجم كبير للآثر مما يدل على ان التدريس باستخدام المزج بين إستراتيجيات التعلم التعاوني والعصف الذهني اثر كبير على المجموعة التجريبية ، في حين ان التدريس باستخدام الطرق التقليدية لم يكن له تاثير على المجموعة الضابطة ، ويؤكد كل من (آمال صادق، فؤاد أبو حطب، 1996، ص. 692 عبد المجيد نشواتي، 2003، ص. 471) أن الاتجاهات عبارة عن أنماط سلوكية يمكن اكتسابها وتعديلها ، وهناك دراسات تم تطبيقها داخل المؤسسات الجامعية ، أظهرت نتائجها أن هناك اتجاهات إيجابية داخل المؤسسات الجامعية من طلاب وأساتذة، نحو التطور التعليمي وتقبل ذلك التطوير وتوظيفه في العملية التعليمية ، مثل دراسات: (محمد بدوي، Falloon, 2012; Small, et al. 2012; Martin, et al, 2013; Oassim, et al, 2016 Topal, 2016;) ، وانطلاقاً من ذلك يمكن ان نستدل على اهمية استخدام الإستراتيجيات التدريسية، وتأثيرها على المتعلمين في تغيير اتجاهاتهم ، التي تمكن الطالب من التفاعل مع أهداف المؤسسة التطويرية والتنموية ، ومنها دراسات كل من: (Govender, 2012; Muller, et al, 2014; Abdullah, et al, 2015; Akturk, et al, 2015; Kumar, 2015; Varol, 2016; Raman, 2016; Kedrowicz, et al, 2016; Dastjerdi, 2016;) ، حيث تزيد من وعي الطالب ناحية مدى الاستفادة من الإعتدال الأكاديمي الدولي AACSB ، في الناحية الأكاديمية والشخصية على حد سواء ، وعليه يثبت صحة الفرض السادس .

مقاييس الاعتماد الدولي AACSB المرتبطة بالمقرر الدراسي :-

تعتبر مقاييس الاعتماد الاكاديمي الدولي AACSB تقييم متواصل طوال الفصل الدراسي للطلاب، في اداء مجموعة من المهام ، التي توجد في منهجية المقرر الدراسي ، ولذلك فقد تم قياسها في نهاية الفصل، من خلال تجميع للدرجات التي حصل عليها الطلاب سواء في المجموعة التجريبية او المجموعة الضابطة ، ولا يمكن عمل اختبار قبلي لها ولذلك تم قياسها بعدى فقط ، كما انه تجدر الاشارة الى ان توزيع درجات المقرر وهي (100 درجة) تقسم كالتالي (60% منها تهتم بمصفوفة مقاييس الاعتماد الاكاديمي الدولي AACSB المدرجة بمنهجية المقرر و الاختبار النهائي 40%) .

تم تحديد فاعلية المزج بين استراتيجيتي العصف الذهني والتعلم التعاوني مع المحتوى العلمي لمقرر نظم المعلومات الإدارية ، على أفراد عينة البحث ، لمحور مقاييس الاعتماد الاكاديمي الدولي AACSB المرتبطة بالمقرر الدراسي ، من خلال التحقق من صحة الفرض (السابع) من فروض البحث ؛ ولذلك تم حساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد العينة (الضابطة – التجريبية) ، وذلك باستخدام اختبار t-Test للمجموعات المستقلة ، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة.

الفرض السابع:- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق لمصفوفة مقاييس الاعتماد الأكاديمي الدولي AACSB المرتبطة بالمقرر الدراسي لصالح المجموعة التجريبية .

جدول رقم (13)

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة	حجم الاثر
تجريبية	30	49	4.037	58	17.510	0.00	4.598
ضابطة	30	28	5.182			دالة	

اظهرت نتائج تطبيق اختبار T للعينات المستقلة ، على الدرجات الخاصة بمقاييس الاعتماد الاكاديمي الدولي AACSB المرتبطة بالمقرر الداسي (نظم المعلومات الادارية) للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، ان التدريس باستخدام إستراتيجيات (التعلم التعاوني والعصف الذهني) ، كان لها تأثير كبير على مقاييس الاعتماد الأكاديمي الدولي ACSB المرتبطة بالمقرر الدراسي ، وكذلك مستوى الدلالة ، وظهر ذلك في فروق الدرجات والمتوسطات للمجموعتين اثناء تطبيق المقاييس عليهم ، وجاء حجم الاثر اكبر من 0.8 ، وباستقراء النتائج الموضحة بالجدول السابق يتضح أن قيمة (T) المحسوبة والتي تساوي (17.510)؛ أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وعند درجات حرية (58)؛ مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين، التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، كما يتضح من الجدول السابق أن متوسط الدرجات لمقاييس الاعتماد الاكاديمي الدولي AACSB للمجموعة التجريبية بلغ (49)، والمتوسط لدرجات المجموعة الضابطة بلغ (28) ، بفارق (21)، ومن خلال العرض السابق، يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية وكذلك حجم كبير للاثر، مما يدل على ان التدريس باستخدام المزج بين إستراتيجيات التعلم التعاوني والعصف الذهني اثر كبير على المجموعة التجريبية في تحسين درجات مقاييس الاعتماد الاكاديمي الدولي AACSB ، في حين ان التدريس باستخدام الطرق التقليدية لم يعطى ثماره المرجوة على المجموعة الضابطة ، مما يدل على اهمية المزج بين الإستراتيجيات التدريسية (التعلم التعاوني - العصف الذهني) ، التي تمكن الطالب من التفاعل مع مقاييس الاعتماد الاكاديمي الدولي AACSB في المقرر الدراسي ، وتزيد من وعي الطالب ناحية مدى الاستفادة من الإ اعتماد الأكاديمي الدولي AACSB ، وعليه يثبت صحة الفرض.

وقد اكدت العديد من الدراسات على ان الاعتماد الاكاديمي يعد، بمثابة تصويت بمنح الثقة في إستراتيجية المؤسسة التعليمية ، والحوكمة، وعمليات التحسين المستمرة الدقيقة ، وتحاول الكثير من المؤسسات التعليمية مسايرة ركب التقدم المعرفي والتكنولوجي المتسارع ، والسعي نحو الحصول على الاعتماد الخارجي لبرامجها، ورفع جودة مخرجاتها بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل، ومعايير التعليم ، ومنها دراسة (دراسة قمبر ، 2016، الزعبي، 2013، مامي، ميرة، 2013، الفكي، 2014، سمهود، 2013).

المجموع الكلي لدرجات المقرر الدراسي :-

تم تحديد فاعلية المزج بين استراتيجيتي العصف الذهني والتعلم التعاوني مع المحتوى العلمي لمقرر نظم المعلومات الإدارية ، على أفراد عينة البحث ، وذلك للمجموع الكلي لدرجات المقرر الدراسي وهي (100 درجة) تقسم كالتالي (60% منها تهتم بمصفوفة مقاييس الاعتماد

$$= 137 =$$

الأكاديمي الدولي AACSB المدرجة بمنهجية المقرر و الاختبار النهائي 40%)، من خلال التحقق من صحة الفروض (الثامن) من فروض البحث؛ ولذلك تم حساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد العينة (الضابطة – التجريبية)، وذلك باستخدام اختبار t-Test، للمجموعات المستقلة، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة.

الفرض الثامن :- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في المجموع الكلي لدرجات المقرر الدراسي (الاختبار التحصيلي + مصفوفة القياس للإعتماد الدولي الأكاديمي AACSB) لصالح المجموعة التجريبية

جدول رقم (14)

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة	حجم الاثر
تجريبية	30	86.87	4.652	58	27.646	دالة	7.260
ضابطة	30	49.27	5.819				

بعد تطبيق اختبارات للعينات المستقلة، ورصد النتائج لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية، تبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية، ظهرت في المجموع الكلي لدرجات المقرر الدراسي، لصالح المجموعة التجريبية.

وباستقراء النتائج الموضحة بالجدول السابق يتضح أن قيمة (T) المحسوبة والتي تساوي (27.646)؛ أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وعند درجات حرية (58)؛ مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين، التجريبية والضابطة، كما يتضح من الجدول السابق أن المتوسط لدرجات المجموعة التجريبية بلغ (86.87)، والمتوسط لدرجات المجموعة الضابطة بلغ (49.27)، بفارق (37.6) لصالح المجموعة التجريبية، ومن خلال العرض السابق، يدل على ان التدريس باستخدام المزج بين إستراتيجيات التعلم التعاوني والعصف الذهني؛ اثر كبير على المجموعة التجريبية، في حين ان التدريس باستخدام الطرق التقليدية كان له تاثير ضعيف جداً على المجموعة الضابطة، مما يدل على اهمية استخدام الإستراتيجيات التدريسية التي تساعد على متابعة أداء الطلاب بشكل مستمر لتعزيز نواحي القوة ومعالجة نواحي القصور في الأداء (العازمي، 2002)، وبالتالي تمكن الطالب من التفاعل مع أهداف الإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB في المقرر الدراسي، وتزويد من وعى الطالب ناحية مدى الاستفادة من الإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB في الناحية الأكاديمية والشخصية على حد سواء، كما ان زيادة الدرجات للمجموعة التجريبية وارتفاع قيمة حجم الاثر في كل مفردة من مفردات قياسات المقرر الدراسي يدل على اهمية المزج بين إستراتيجيات التعلم (التعاوني – العصف الذهني)، والتي وتزويد من دافعية الطلاب، وإطلاق طاقات الإبداع لديهم؛ من أجل رفع مستواهم العلمي، وقد اشارت الى ذلك دراسات كل من (مرعي و الحيلة 2005، إبراهيم، 2005، الخور، 2003؛ الحيلة، 2005)، كما اشار كل من (كوثر كوجاك 2008، حنان مصطفى أحمد 2013، عماد الدين الوسيمي 2013، شحاته 2012) إلى أهمية الحاجة إلى تنوع طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس لأن التنوع مبدأ أساسى من مبادئ التميز في التعليم، وعليه تثبت صحة الفرض الثامن.

التوصيات:

توصيات ومقترحات الدراسة:

فى ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج ومناقشتها وتفسيرها تم وضع بعض التوصيات والمقترحات التي قد تساعد فى تدعيم وتطوير التعليم الجامعي ومن هذه التوصيات:

- 1- الاهتمام بإعداد البرامج التدريبية للمعلمين على استخدام استراتيجيات التعلم النشط
- 2- من واقع ثبوت أهمية الحصول على اعتماد اكايمي دولى ، مما يجعل الكليات فى مصاف الكليات ذات الجودة العالية.
- 3- الاهتمام بكل ما يزيد من جودة المخرجات التعليمية على الصعيدين المحلى والدولى حتى يصبح الخريج محل طلب من القطاعين العام والخاص .
- 4- ضرورة اشراك الطلاب فى الأنشطة التى تدعم جودة الكليات وتحقق معايير الاعتمادات ، حتى يتم تشكيل اتجاه الطلاب وتنميته ناحية سياسة الكلية واهدافها فى تحقيق الجودة العالمية .
- 5- ضرورة تثقيف العاملين بالكليات والطلاب فى مجال معايير جودة التعليم الجامعي، مع تعريف كل عنصر من عناصر العمل الجامعي بالدور المنوط قيامه به.
- 6- أهمية ربط جميع وحدات جودة التعليم بالكليات المختلفة بالجامعة بعضها بعضا حتى ينتشى للقائمين على نظام الجودة تبادل المعلومات والخبرات.
- 7- ضرورة مواكبة التعليم الجامعي فى الوطن العربي لنظم التعليم العالمية والمستخدمة لمختلف تقنيات العصر .

مقترحات ببحوث ودراسات أخرى:

من خلال ما أظهرته نتائج الدراسة واستكمالاً لجوانبها يمكن إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التى أبانت الدراسة أهميتها؛ ومنها:

- 1- العصف الذهنى الإلكتروني واثرة على تحصيل الطلاب وبقاء اثر التعلم .
- 2- اثر برنامج إلكترونى فى التعلم التعاونى لتنمية مهارات العمل الجماعى للطلاب .
- 3- اثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط فى التدريس للمقررات الدراسية على تنمية الدافعية نحو التعلم.
- 4- مقاييس الاعتماد الدولى الاكاديمى والتحديات ، فى الجامعات العربية .
- 5- ما فاعلية برنامج تدريب فى القيادة الإدارية ، على تنمية الاتجاه نحو الاعتمادات الدولية فى الجامعات العربية .

المراجع العربية :-

- ابراهيم ، مجدى عزيز (2005) المنهج التربوى وتعليم التفكير ، سلسلة التفكير والتعليم والتعلم (2) القاهرة :- عالم الكتب ص 110 .
- أبووالعلا، محمد بدر الدين (2010): "هيئة الاعتماد الأكاديمي ودورها في تطوير جودة التعليم في المؤسسات التعليمية الأمنية" ، الملتقى العربي الأول حول جودة التعليم في المؤسسات التعليمية الأمنية العربية . المنظمة العربية للتنمية الإدارية – مصر ، ص ص 1- 31 .
- احمد ، حنان مصطفى (2013): " اثر استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس العلوم على التحصيل المعرفي وتنمية عمليات العلم والتفكير الابداعى والواقعية نحو تعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى " مجلة التربية العلمية ، العدد 6، نوفمبر ، ص 53- 122
- الأغبري، بدر سعيد علي(2000) :-العولمة والتحديات التربوية في الوطن العربي، مجلة الفكر التربوي، العدد (4)، السنة السابعة (تموز)، .
- البغدادى ، محمد ؛ وابو الهدى ، حسام الدين ؛ و كامل، آمال (2005) . التعلم التعاونى . القاهرة . دار الفكر العربى،ص ص 162- 163
- الجلالى ، لمعان مصطفى (2011) التحصيل الدراسى ، عمان دار المسيرة ، ص 22.
- الحيلة، محمد محمود(2005):- تصميم التعليم. ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- الحيلة، محمد محمود، مهارات التدريس الصفي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2002، صص190-193.
- الخور، عبد الجليل جمعة(2003)، أثر استخدام التعلم التعاوني في التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الخامس في مادة العلوم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد (4)، العدد الأول، جامعة البحرين.
- الرياشى ، حمزة ؛ و الباز ، عادل.(2000). إستراتيجية مقترحة فى التعلم التعاونى حتى التمكن لتنمية الابداع الهندسى واختزال قلق حل المشكلة الهندسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . مجلة تربويات الرياضيات ، كلية بنها ، جامعة الزقازيق ع 3، 207-67.
- الزعبى ، عبد الله محمد (2013)، مقدرة العملية التعليمية في الأقسام المحاسبية في الجامعات الأردنية على تخريج كوادر محاسبية مؤهلة من وجهة نظر الخريجين، جامعة الزيتونة، صص264- 278.
- السليتي، فراس محمود (2011) : أثر إستراتيجيات: التعلم التعاوني، والعصف الذهني، والقبعات الست، في تنمية القراءتين الناقدة والإبداعية والإتجاه نحوها لدي طلبة الصف العاشر الأساسى في الأردن ، المجلة التربوية -الكويت ، مج 25، ع 100، الصفحات 213 – 282

السمرى ، عبدربه هاشم (2005) أثر استخدام طريقة العصف الذهني لتدريس التعبير في تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الثامن الاساسى بمدينة غزة ، رسالة ماجستير قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الازهر غزة ، ص 35.

السيد ، عبد الحليم محمود .(1981).الابداعي والشخصية دراسة سيكولوجية . القاهرة :- دار المعارف ، ص 132 .

الشراري ،نوف مهجع (2017) ، فاعلية إستراتيجية قائمة على التعلم التعاوني والعصف الذهني في تدريس الهندسة لتنمية التحصيل وخفض قلق الرياضيات لدى طالبات الصف الثانى الثانوى،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القصيم .
الصبوري ، فوزية ناجى (2010) فاعلية العصف الذهني بإسلوب التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الابتكارى لدى طالبات المرحلة الثانوية ، فى مقرر الكيمياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة صنعاء ، الجمهورية اليمنية.

العازمي، عائش ساير(2002):- أثر طريقة التعلم التعاوني في الاستيعاب القرائي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

العضاضي، سعيد بن علي (2012)، معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي -دراسة ميدانية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد الخامس، العدد 9، ص 1-62.

الفالح ، سلطانة قاسم (2004) .إستراتيجية التعلم التعاوني والاتقان " رؤية معاصرة فى طرق التعليم والتعلم " الرياض :دار الزهراء ، ص ص 27 - 28.

الفكي ،الفتاح الأمين عبد الرحيم (2014)، تصور مقترح لتطبيق معايير التعلم المحاسبي ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبة في الجامعات السعودية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد السابع، العدد 16، 109 -139.

القصيرين، بسما ارشيد، أثر استخدام كل من التعلم التعاوني والتعليم الشخصي في تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم التاريخية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، 1998.

القلا، فخر الدين (1993) طريقة عصف الدماغ فى التربية السكانية ، محاضرة مقدمة الى ندوة التربية السكانية ، دمشق سوريا ، ص 2.

القليلي، عودة سليمان(2004) :-أثر استخدام طرائق التدريس (المحاضرة، التعلم التعاوني، الاستقصاء) في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا واتجاهاتهم نحو التعليم في مادة التربية الإسلامية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية ، عمان .

الكبيسي، عبد الواحد حميد.(2008) ، طرق تدريس الرياضيات وأساليب تدريسها. عمان: مكتبة المجتمع العربى للنشر والتوزيع، الاردن ، ص 367.

الهادي محمد السحيري (2007)، التعليم المحاسبي بين الواقع النظري والتطبيق العملي، المؤتمر الثاني حول التعليم المحاسبي في ليبيا - واقعه وإمكانات تطويره، الأكاديمية الليبية، طرابلس، ليبيا.

الهرش، عايد ومقداي، محمد (2000)، دراسة مقارنة بين أسلوبي التعلم التعاوني والتعلم الفردي في اكتساب الطلاب لمهارات برنامج محرر النصوص ومقدرتهم على الاحتفاظ بها، المجلة التربوية، 57 (15)، ص 71-114.

الوسيمي، عماد الدين عبد المجيد (2013): "فاعلية استخدام ابعاد التعلم لمارزانو في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التفكير الابتكاري، ودافعية الانجاز لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي، مجلة التربية العلمية، المجلد 16 العدد الاول، يناير، ص 56-1

المحرزي، عبد الله عباس، (2003)، أثر استخدام ثلاث طرق علاجية في اطار استراتيجية اتقان التعلم على تحصيل طلبة المرحلة الاساسية في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية (ابن الهيثم)، جامعة بغداد، ص 154.

آل عيسى، علي حسين (2014). أثر الدمج بين استراتيجيتين للتعلم النشط على تحصيل الصف الثالث متوسط في الرياضيات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة ام القرى.

بني ارشيد، علي حسين (2002):- أثر تدريس الهندسة باستخدام إستراتيجية الاستقصاء التعاوني في تحصيل طلبة الصف السابع ومستويات تفكيرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء.

حسنين، حسين محمد (2007):-أساليب العصف الذهني – دليل تيسيري للمدراء والمدرسين والميسرين. ط 2. الاردن: دار مجدلاوى للنشر، ص 17.

حسين، خولة هاشم (2013). فاعلية اسلوب العصف الذهني في تحصيل طلبة المعهد التقني في مادة الرياضيات. مجلة اداب البصرة، العراق، 64، 345-384
زيتون، حسن حسني (2003) (إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتاب، ص 266.

سمهود، فتحي المبروك (2013)، مدى ملائمة مخرجات التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل -دراسة ميدانية في البيئة الليبية، مؤتمر واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، الأكاديمية الليبية، طرابلس، ليبيا.

شحاتة، حسن (2012) : المرجع في التدريس والتقويم تحديات عصرية ورؤى ابداعية. دار العالم العربي، القاهرة.

طاشمان، غازي (2010)، أثر استخدام إستراتيجيتي العصف الذهني والتعلم التعاوني معا في تنمية التفكير الإبداعي في مبحث الجغرافية للصف التاسع الأساسي، الثقافة والتنمية -مصر، س 10، ع 33 ص ص 43 – 77.

عبادة ، احمد عبد اللطيف .(2001). قدرات التفكير الابتكارى والذكاء . القاهرة . مركز الكتاب للنشر ، ص 245.

عبد الأمير، عباس ناجى وكرور، رحيم يونس (2014) ، تعلم الرياضيات (مفاهيم – إستراتيجيات – تطبيقات) . عمان ، دار اليازورى ، العلمية للنشر والتوزيع ، ص 74.

عبد الرحيم محمد القدومي (2008)، التعرف على مدى تطبيق ركائز ضمان الجودة في الأقسام الأكاديمية لكليات المال والأعمال، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد الأول، العدد 1، ص 47-68.

غليون ، ازهار محمد و الصبرى ، فوزية ناجى (2010) ، فاعلية العصف الذهنى بأسلوب التعلم التعاونى فى تنمية مهارات التفكير الابتكارى ، لدى طالبات المرحلة الثانوية فى مقرر الكيمياء ، المجلة العربية لتطوير التفوق 1 ص ص 28-84

قمبر، جميلة سعيد (2016) مدى توافر معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في التعليم المحاسبي لكليات الاقتصاد في جامعة الزاوية الليبية ومعوقاتهما من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها ، المجلة العربية لضمان الجودة فى التعليم الجامعي - اليمن ، مج9، ع24 ، ص ص 41 – 94،

كوجاك ، كوثر حسين (2008):- تنوع التدريس فى الفصل (دليل المعلم) لتحسين طرق التعليم والتعلم فى مدارس الوطن العربى ، مكتبة اليونسكو الاقليمي للتربية . كوجك ، كوثر .(1992) التعلم التعاونى إستراتيجية تحقق هدفين . مجلة دراسات تربوية 7 (2)، 20-37 .

مامي، طارق المهدي و ميرة ، عبد الحفيظ (2013)، دور المناهج المحاسبية في تطوير ممارسة مهنة المحاسبة -دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية، مؤتمر واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، الأكاديمية الليبية، طرابلس، ليبيا.

مرعى ، توفيق احمد و الحيلة ، محمد محمود (2005):- طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن .

مقداد، أحمد الخليلي و دنون ، آلاء عبد الواحد (2010)، استخدام معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين في تطوير المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في العراق - أنموذج لمنهج محاسبي مقترح لمرحلة البكالوريوس في العراق، مجلة تنمية الرافدين، المجلد الثاني والثلاثون، العدد 99، ص 33-1.

ملاكوي، محمود زايد و الخطيب، عاكف عبدالله.(2008) الاساس فى تدريس مناهج العاديين وغير العاديين ، الرياض ، الزهراء ، ص 90.

نبهان ، يحيى محمد (2015) العصف الذهنى وحل المشكلات ، ط 2 عمان ، دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع ، الأردن ص ص 20 -21

همام، عبد الرازق سويلم .(2003). دراسة تفاعل استخدام العصف الذهنى والسعة العقلية فى تدريس العلوم على تنمية بعض عمليات العلم والتفكير الابتكارى والتحصيلى لدى

تلاميذ الصف الثاني الاعدادي . مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ،
جامعة المنيا ، 12(3) ، 21- 55 .
يحيى ، ميرفت اسامة (2011) : فاعلية استخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل
طالبات الصف السابع الاساسي في الرياضيات ، واتجاهاتهم نحوها في المدارس
الحكومية في مدينة طولكرم .رسالة ماجستير ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس
فلسطين .

المراجع الاجنبية :-

- Abdullah, D.; Abu-Ziden, A.; Binti, R. & Mustafa, I. (2015). Students' attitudes towards information technology and the relationship with their academic achievement. Contemporary Educational Technology, 6 (4), 338-354.
- Akturk, K.; Caliskan, G. & Sahin, I. (2015). Analyzing pre-service teachers' attitudes towards technology: Online Submission, International Journal of Social, Behavioral, Educational, 9(12), 3960-3966 .
- Alebiosu, Kehinde(2001).Teaching Practical Chemistry to Nigerian Senior Secondary School Students Through the Use of Cooperative Learning. Instructional Models. 21 (3): 139-142, 2001.
- Chaplin, J. P. (1971) Dictionary of Psychology. (4th ed.). New York: Dell.
- Cooper, J., et. al.,(1999):- Classroom Teaching Skills. (Sixth Edition) Houghton Mifflin. USA, p271,.
- Darayseh, A (2003). The effect of proposed program based on semantic mapping and brain storming strategies based on semantic mapping and brain storming strategies on developing the English writing ability and attitudes. Unpublished PHD Thesis, Amman , university of Jordan.
- Dastjerdi, B. (2016). Factors affecting ICT adoption among distance education students based on the technology acceptance model-A case study at a Distance Education University in Iran. International Education Studies, 9 (2), 73-80.
- Ghaith. Ghazi and El-Malak, Mirno(2004). Effect of Jigsaw 2 on literal and higher order EFL reading comprehension. Educational Research and Evaluation. 10 (2): 105-116,.
- Govender, W.(2012). A model to predict educators' attitudes towards technology and thus technology adoption. Africa Education Review, 9(3), 548-568.
- Hamer, W.K (1995).A study in the use of cooperative learning to teach writing process to students with learning disabilities .D A.L.A 57/09 . P 3890.
- Holley, C.A (1990). The effects of peer editing as an instructional method on the writing proficiency of selected high school students in alabam cooperative

- learning and computer based instruction. Educational Technology Research and Development, 40 (3) : pp 21-38.
- International - The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB), Eligibility Procedures and Standards for Accounting Accreditation, .USA, 2013 - Quality Assurance Agency (QAA), student Guide.- available at: www.qaa.ca.uk. & <http://www.aacsb.edu/>
- International - The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB), Eligibility Procedures and Standards for Accounting Accreditation, .USA, 2013 a- Quality Assurance Agency (QAA), student Guide. b - available at: www.qaa.ca.uk.
- Kedrowicz, A; Royal, K. & Flammer, K. (2016). Social media and impression management: Veterinary medicine students' and faculty members' attitudes toward the acceptability of Social Media Posts. Journal of Advances in Medical Education & Professionalism, 4 (4), 155-162.
- Kumar, A. (2015). A study on attitude and opinion towards using computer technology in teaching among B.Ed. Trainees in Tiruchirappalli District. Journal of Educational Technology, 12 (1), 36-51.
- Maw, C.K.(2006) . The effect of award – giving and brainstorming teaching methods on math learning performance of first grade Junior high school student Master's thesis Graduate Institute of education china .
- Muller, H; Gumbo, T. & Tholo, T.& Sedupane, M. (2014). Assessing second phase high School learners' attitudes towards technology in addressing the technological skills shortage in the South African Context. Africa Education Review, 11 (1), 33-58.
- Raman, A. (2016). Attitudes and behavior of Ajman University of science and technology students towards the environment. IAFOR Journal of Education, 4 (1), 69-88.
- reading attitudes, achievement and learners perceptions of their Jigsaw 2 cooperative learning experience. Reading Psychology. 24 (2): 1-6,.
- Tarim , K.& Fikri, A.(2008),the effect of cooperative learning on Turkish mathematics using TAI & STAD methods Educational studies in Mathematics , 67(1),77-79 .
- Varol, K. (2015). Predictive power of prospective physical education teachers' attitudes towards educational technologies for their technological pedagogical content knowledge. International Journal of Progressive Education, 11(3), 7-19.

الملاحق :-

1. مقاييس الإعتماد الاكاديمي الدولي AACSB للمقرر المقترح: (ملحق رقم 1)
2. منهجية المقرر – مصفوفة الاهداف (Rubrics): (ملحق رقم 2).
3. إختبار تحصيلي قبلي / بعدى ، لقياس الجانب التحصيلي (ملحق رقم 3).
4. مقياس إتجاه الطلاب نحو الإعتماد الأكاديمي الدولي AACSB (ملحق رقم 4).
5. محاضر الاجتماعات لمدرسي مقرر نظم المعلومات الادارية (ملحق رقم 5).
6. اسماء المحكمين (ملحق رقم 6).
7. نموذج لمحاضر اجتماع الطلاب ، اثناء القيام بالعمل الجماعي (ملحق رقم 7).
8. نموذج المزج بين استراتيجيات التعلم التعاوني واستراتيجيات العصف الذهني مع المقرر الدراسي (نظم المعلومات الإدارية) (ملحق رقم 8).