



فعالية بناء نظام خبير لاختيار بعض وسائل التعليم والتعلم المناسبة  
للموقف التعليمي  
بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص  
(تكنولوجيا التعليم)

إعداد الباحثة

منى عيسى محمد عبد الكريم  
معيدة بكلية التربية النوعية ببورسعيد  
جامعة قناة السويس  
إشراف

د/ منال عبد العال مبارز

أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد

مدرس تكنولوجيا التعليم بمعهد  
الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
ومدير المركز القومى للبحوث  
التربوية والتنمية

٢٠٠٨/هـ١٤٢٩م

## ملخص البحث وتوصياته

ان اختيار الوسائل التعليمية من الأمور الهامة التي يجب أن توضع في الاعتبار عند تصميم الموقف التعليمي، ونجاح المصمم التعليمي في اختيار الوسائل التعليمية للموقف التعليمي يعد في حد ذاته خطوة هامة في نجاح تصميم الموقف التعليمي وتحقيق أهدافه.

تحديد مشكلة البحث:-

تحددت مشكلة البحث في عدم توافر الخلفية المعرفية الصحيحة والخبرة الكافية لدى طلاب الفرقة الرابعة- شعبة تكنولوجيا التعليم فيما يتعلق باختيار وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمي، وحاجتهم إلى النصح والإرشاد والتوجيه أثناء التدريب العملي على اختيار وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمي. وبناءً على ذلك أمكن صياغة المشكلة في التساؤلات التالية.

- ما التصور الخاص ببناء النظام الخبير المقترح؟
- ما فعالية استخدام النظام الخبير المقترح لاختيار بعض وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمي؟

وللإجابة عن التساؤلات السابقة تم إتباع الإجراءات التالية:-

1. الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي بهدف إعداد الإطار النظري للبحث، والاطلاع على المراجع المرتبطة بموضوع البحث بهدف الاستفادة منها في تصميم وبناء النظام الخبير.
2. إعداد الاستبيان الموجه للسادة الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم.
3. إجازة الاستبيان من السادة الخبراء والمحكمين.
4. تصميم وبناء النظام الخبير المقترح.
5. عرض النظام الخبير على السادة المحكمين لإجازته.
6. إعداد اختبار المواقف التعليمية وإجازته.
7. تطبيق الاختبار القبلي على المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ورصد النتائج.
8. تطبيق النظام الخبير المقترح بع إجازته على المجموعة التجريبية.

9. تطبيق الاختبار البعدى على المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً.
10. النتائج والتوصيات.

#### نتائج البحث

بعد إجراء الإجراءات السابقة تم التوصل إلى النتائج التالية:-

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى الاختبار القبلى للمواقف التعليمية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى الاختبار البعدى للمواقف التعليمية، لصالح طلاب المجموعة التجريبية.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات ذكور وإناث المجموعة التجريبية فى الاختبار البعدى للمواقف التعليمية .
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات ذكور المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى الاختبار البعدى للمواقف التعليمية، ولكن توجد فروق عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح ذكور المجموعة التجريبية.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات إناث المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى الاختبار البعدى للمواقف التعليمية، ولكن توجد فروق عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح إناث المجموعة التجريبية.
6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) فى متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى اختبار المواقف التعليمية (القبلى/البعدى) لصالح الاختبار البعدى.

توصيات البحث ومقترحاته

أ- التوصيات

فى ضوء النتائج التى توصل إليها البحث الحالى توصى الباحثة بما يلى:

1. الاستفادة من برمجية النظام الخبير المقترح فى تدريس الجانب العملى للجزء الخاص باختيار الوسائل التعليمية فى مقرر تصميم المواقع التعليمية.
2. يمكن الاستفادة من النظام الخبير المقترح فى تدريس الجانب العملى الخاص بمادة أسس اختيار الوسائل التعليمية، والذي يُدرّس لطلاب الفرقة الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم.
3. تعميم استخدام النظام الخبير المقترح للاستفادة منه فى كليات التربية النوعية.
4. طرح النظام الخبير المقترح بمعمل الوسائط المتعددة بالمدارس ليكون متاحاً للاستخدام من قبل معلمي المدرسة.
5. طرح النظام الخبير المقترح ليستفيد منه معاوني أعضاء هيئة التدريس الغير متخصصين والمشاركين فى دورة "تكنولوجيا التعليم" أو "دورة إعداد المعلم" (من دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية).
6. إتاحة النظام الخبير المقترح على أحد المواقع الخاصة بتكنولوجيا التعليم على شبكة الانترنت، حتى يستطيع أى مستفيد فى أى مكان تنزيله Download واستخدامه.

#### ب- المقترحات

1. إجراء دراسة مماثلة فى كليات تربية نوعية أخرى ومقارنتها بالنتائج التى توصل إليها البحث الحالى.
2. قياس فعالية النظام الخبير المقترح فى تدريس الجزء العملى الخاص بمادة "أسس اختيار الوسائل التعليمية" الذى يُدرّس لطلاب الفرقة الثالثة بشعبة تكنولوجيا التعليم.
3. إعداد نظام خبير لاختيار وسائل التعليم والتعلم المناسبة للمواقف التعليمية الخاصة بالمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة، وقياس فاعليته.
4. إجراء دراسة لبناء نظام تدريس ذكى (ITS) لتدريس الجانب العملى الخاص باختيار الوسائل التعليمية فى مقرر تصميم المواقع التعليمية وقياس فاعليته، ومقارنة نتائج تلك الدراسة بنتائج البحث الحالى.
5. إجراء دراسة تتناول بناء نظام خبير يساعد الطلاب المعلمين بشعبتي تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى فى صياغة الأهداف السلوكية بأنواعها (المعرفية- الوجدانية- المهارية) بطريقة صحيحة.